

丽水市生态体育融合休闲养生发展研究报告

□丽水体育局 管志华

生态体育是一个系统,是人与人、人与自然和人通过体育途径参与自然形式,利用自然资源达到运动、休闲、养生、健体的目的。生态体育活动逐渐被企业、政府、社会接受,并使之产生了非同凡响的经济效益和社会效益。同时,生态体育在实现强国梦、促进社会发展、和谐和民主政治中有着重要价值基础。因此,生态体育与休闲养生城市融合发展具有现实必要性。

“体育是综合国力和社会文明程度的重要体现”。生态体育是体育发展一个阶段成果。生态体育的发展既是综合国力和社会文明的重要体现,也是我国建成小康社会主要标志,更是生态文明建设一个体现。

随着休闲时代的到来,当下人们最时尚的生活方式之一就是户外休闲运动。丽水的山水资源极其丰富,是全国乃至世界一流的天然户外运动场,适宜举办许多国际大赛。丽水的绿水青山,以天然的生态形式存在,只要包装打造,就能带来消费,带来发展,带来关注,吸引青年旅社、专业经纪公司、大型专卖场入驻,继而带旺通讯、保险及装备制造生产等行业,形成体育产业链,有助于丽水现有产业的转型升级,有助于丽水的社会经济发展。

丽水最大的生态特点是树多、水多、山多,固有生态屏障之说。树多,全市森林覆盖率达到80.79%,丽水逐渐被沪杭等地视为“华东氧吧”、“浙江绿谷”。水多,塑造了类似瓯江、钱塘江、闽江、飞云江、灵江和福安江的“六江之源”形象。山多,丽水全境超过海拔1000米以上的

山峰有3573座,其中1500米以上的山峰244座。丽水的自然生态资源为运动休闲养生的发展提供了坚实基础。

丽水市处在长三角和海西经济区的节点上,位于世界第六大都市群——长三角都市群和闽台(环中国台湾海峡)城市群之间,在两大经济区之间的“人流、物流”上具有桥梁的作用,提供了天然的产业发展纽带。

2010年丽水市人均GDP已经超过4000美元。国际经济发展经验表明,人均GDP超过1000美元后,特别是3000美元后,服务业快速发展壮大,吸纳就业能力快速上升,服务业开始进入集聚发展时期。丽水经济步入人均GDP3000美元向6000美元快速迈进的阶段,同时又是加快推进生态文明建设的深化期,实现全面小康社会的攻坚期,基础设施建设的成网期,政府公共服务能力的提升期,这为丽水市体育产业的发展提供了良好的经济发展基础。

就丽水自身特色产业而言,优势项目有缙云的装备制造、龙泉的汽摩配产业、遂昌的金属制品、松阳的不锈钢产业等发展优势,而新的经济增长点也在不断扩大。

综上所述,丽水市生态体育与休闲养生城市融合存在很多契合的方面和特征,对于丽水市生态体育的发展奠定较好基础形态。但由于受到诸多因素的制约,目前丽水市生态体育发展过程中还存在“短板”,必然会影响到全市生态体育推进过程障碍,值得关注。

生态体育与群众体育、竞技体育一

样,是推动体育事业发展的三匹马车。生态体育的发展无论是与丽水经济在全市的地位和作用相比,处于一种相对较低水平徘徊、不温不火的发展态势。体育旅游作为一种新兴的体育与旅游相结合的时尚运动,在丽水市刚刚起步,处于群众自发的、盲目的状态,还远没有发挥出其应有的经济和社会价值。此外,丽水市服务业发展,与省内比较,多数为小型企业或个体企业,竞争力不强,经营管理方式比较陈旧,市场运作不规范。

为抓住当前生态体育发展的良好机遇,趁势而上扭转生态体育的落后局面,接下来几年,丽水市必须凝聚各方的正能量,积极谋取供给侧改革的红利,以新的思路、新的举措和更大的融合空间推进休闲养生城市的建设。

打破机构限制,加强组织领导,建立发展改革、体育、旅游、农办等多部门合作的生态体育融入休闲养生发展工作协调机制。加强社会环境的舆论引导力度,做好思想认识上的破除发展陈旧理念,树立多行业、多部门、多领域的融合理念,充分认识生态体育融合休闲养生是地方客观存在的科学配置。充分发挥PPP融资模式,盘活存量生态体育与休闲养生资源融合,科学谋划,做好产业精品。着力树立高视角、适度超前的创新融合模式,充分利用现有科技资源,将生态体育科技技术转化公共服务,努力营造驱动创新发展体系,加大政府支持和培育。进一步吸引体育专业人才,将体育高水平人才纳入到“丽水市高层次人才”管理行列。

小学低段体育课堂教学有效性即时评价初探

□龙游县夏金小学 江丽萍

《体育与健康课程标准》实施以来,小学体育课堂教学中的评价逐渐成为广大教师关注的一个重要问题。众多评价方式中,即时评价是体育教学过程中采用最多的评价方式。特别是小学低段的体育教学中,由于学生年龄小易对事物感兴趣,独立意识、判断能力不强,对教师的信任度较高,特别重视他人的关注和自己的情意变化的特点,教师的课堂即时评价则成为最重要的一种评价方式。低年级学生的技能学习能力、自我控制能力等都要明显弱于中高年级学生,加之学生间存在个体差异,可以说整节课都有需要教师进行即时评价的地方。但是,为了兼顾课堂效率,低年段的体育课堂教学要做好即时评价首先要学会合理选择与把握即时评价的时机。

教学中,教师对学生的行为都有自身的判断标准,这种标准的高低决定着教师进行即时评价的时机。笔者以为低年段体育课堂教学中,教师应根据教学情况适当降低判断标准,然后抓住教学中学生普遍存在的问题进行集体性的即时评价,才能有效发挥即时评价的作用。

学生既有共性,也有个性。对于低年段学生来说,他们的共性就是兴趣易转移、注意的持久力差、技能学习能力弱、在意教师的评价,至于个性则因人而异。体育课堂教学中,我们就需要在把握学生共性的基础上正视学生间的个体

差异,抓典型个例进行即时评价。

一是抓“屡教不改”的典型进行即时评价;二是抓“屡学不会”的典型进行即时评价。低年级学生的技能学习能力较弱,但彼此之间学习进度应该比较均衡,出现的错误点也会比较一致,这种情况下我们可以视为普遍问题进行集体性即时评价。

在新课程实施过程中,由于学生在学习过程中认识能力的差异和学生思维的空前活跃等因素,教师对于课堂学习活动的预设大大减弱,因此大大增加了课堂教学的随机性和偶然性。无论是身体还是口头语言,均表达出教师正面的激励评价或反面的批评指责等态度,因此教学中一定要合理运用即时评价用语,以强化激励,促进发展。

同时,教师要去除形式化因素,首先不能仅将即时评价停留在肯定激励的层面上,还应发挥帮助学生改进、提高技术动作的功效。其次,要坚决防止评价的简单化。教师的即时评价应能让学生明好坏、知不足,如果一堂课都是简单或不符合低年段学生实际的评价语,学生就会好不知道哪好,错也不知道哪错,无法提高无可收获。

随着社会的发展,低年段学生接触事物的增多和崇拜对象的变化,对于学生的课堂表现,单纯地用“好”、“优秀”、“真棒”等语言进行评价已经远远不能满足学生的兴趣需要。针对低年段学生的年龄特点、兴趣爱好,选择一些价廉物美

的实物(如红五星、卡通小动物图片等)进行形象直观的即时评价,可进一步激发学生学习兴趣,满足学生心理需求,促使学生的学习行为得以更高更好的自我修正。

即时评价在课堂教学中经常出现,在具体实施中我们不能过于随意使用,而应做到心中有“材”、有“生”、有“度”,避免出现评价走极端、无效、甚至错误评价的现象。

心中要有“材”,使即时评价更具导向性和诊断性。这里的“材”是指的教材。作为教师只有熟悉教材,知道教材中规定的动作技能的方法要领、学习的重点和难点,才能在教学中更好地去即时评价学生。此外,心中要有“生”,使即时评价注重个体性与全员性,尊重学生的个体差异,使评价更具个体性,避免一刀切。心中要有“度”指的是教师在做即时评价时要明确所教内容的重难点与动作要领,正确把握评价的尺度,防止错误评价与一味的褒奖,使即时评价更具实效性、科学性。

总之,《体育与健康课程标准》指导下的小学体育课堂教学即时评价,能有效激活学生的学习积极性和潜力,增强主体意识,使课堂迸发出生命的活力,提升教学质量。但在具体实施过程中,我们要根据学生的年龄特点在遵循即时评价的基本理念、原则与方法的基础上灵活运用,在教学实践中不断总结提升。

20世纪以来,课程目标的设置趋向于实现人的长远发展,课堂内容的实施日趋综合化。当前,随着我国体育课程改革的不断深化,小学体育不再局限于提高小学生对于运动的兴趣,达到强身健体的目的,而是越来越注重小学生的体育综合素养的培养,以促进小学生的德、智、体全面和谐发展。

立德树人是我国教育的根本。立德树人,“德”字为先,即要求教师在教学过程中,在学生在学习文化知识的同时,还注重培养学生良好的思想品德。尤其对小学生来讲,价值观念尚未定型,因而小学体育教学中的德育渗透,可以帮助小学生对健康的生命状态和生活方式形成初步认识。

在体育教学中,课堂形式多样,如游戏、竞赛、测试等,给学生提供了良好的锻炼环境,不仅能激发学生的参与体育课堂的兴趣,还有利于增强学生的竞争意识,为学生的终身发展奠定良好的基础。

有许多项目,如足球、排球等集体活动,需要小学生和同伴之间的协调配合才能完成。合作能力的培养,有利于小学生的社会性的发展。这对于性格内向的学生,还有利于发展他们良好的性格。

小学生的意志力比较脆弱,通过参与体育活动的过程中,不仅能够让小学生获得成功的体验,提高克服多种困难的勇气,还有利于培养小学生的意志,有利于发挥良好的创造力和创新精神。

虽然小学生以形象思维形式为主,理解能力相对有限,但是他们有着强烈的好奇心和超强的模仿力。对于小学生来讲,教师的行为谈吐和职业素养,具有强烈的感染力。因此,教师要不断培养自己言行举止等方面的良好的表达习惯,做好学生的表率,注重发挥榜样的力量,更多地为学生传递正能量。

小学生的行为规则意识相对较差,因此,在小学体育课程的展开中,教师要根据班级学生的特点,不断规范组织课堂的方法和制度,并且有原则地执行,以此不断规范培养小学生良好的行为意识,充分保证小学生顺利展开各项活动。

要想在小学体育实际教学课堂中渗透德育教育,就需要小学体育教师充分熟悉和把握教材,明确教学目标以及教学重点,完成教学过程的预设,然后有计划地、灵活地开展课堂教学。

教育学生——没有一定的拼搏进取精神,没有较强的组织纪律性,没有统一指挥的思想观念,是不可能取得成功和胜利的。一言以蔽之,在小学体育教学中可以时刻渗透着思想品德教育。如在球类和集体操类等体育活动中,能很好地培养小学生的团结协作精神。在体育课中可以运用游戏比赛、教学比赛、测验比赛,来激发学生的兴趣,培养学生强烈的竞争意识。在教学过程中需要教师灵活运用各种教学方法,抓住每个教学环节,来激发学生的斗志。例如在短跑的教学,由于学生间的身体差异,在进行训练时,可采取不同起点、不同重点的方式来激发学生奋力争先、永争第一的竞争意识。

总之,体育教学这一门自然学科教学的有效实现,不仅是简单的体育知识的传授,还要求体育教师不断地提升自己的素质和学生的思想道德,在下功夫钻研教学过程的基础上,根据小学生的实际情况,采用合理的教学方式,把德育教育充分渗透到教学中,以促进学生的长远全面的发展。