

打造校园足球文化 促进校园足球发展

□湖州长兴县雒城中学 江卫成

在《中国足球发展改革总体方案》中,我国足球将实行三步走战略,中期目标是实现青少年足球人口大幅增加。但目前为止,我国青少年参与足球的人口比例相对于欧美国家差距较大,这说明目前各级各类学校对体育足球项目的重视程度还不够,足球项目在学校中开展力度不够,需要体育教师在接下去的工作中再接再厉。

当前,大多数学校开展校园足球只是利用体育课、课外活动、阳光大课间和业余运动队训练来开展,属于浅层的校园足球,缺少文化底蕴,要想确切地将校园足球落实到实处,将足球运动融入到学生的生活中、习惯中,体育教师必须加深校园足球文化层面的构建,打造深层的校园足球,以文化来引导学生的投入,以文化来促进校园足球运动的开展,从而真正促进足球运动在校园的开展,推动学校文化建

设,促进学生的全面发展。

校园足球文化是校园体育文化的重要部分,特指在校园环境中,按照设定的目标,通过与足球运动相关的系列活动形成一定的物质和精神财富,涵盖校园足球物质文化、校园足球精神文化、校园足球制度文化以及校园足球行为文化等。

校园足球精神文化相对是隐性的、无形的。主要利用足球展览室的功能,激发学生参与足球运动的积极性,培养学生的荣誉感;利用校级联赛,提高学生参与率,培养学生的兴趣,形成校园足球氛围,构建拥有自己特色的校园足球文化,以文化促进学生参与足球的热情,促进校园文化特色的创建,久而久之,形成学校独特的文化氛围。

在构建校园足球制度文化的过程中,必须建立起制度文化,为校园足球的发展

保驾护航。诸如成立校园足球工作领导小组,以校长为组长,分管副校长为副组长,组员为体育教师、班主任、学生会体育部长,由上到下,形成一条线,做到上通下达,便于活动开展;建立资金保障制度,要提供开展足球系列活动所必须的资金保障;建立奖惩制度,对在活动中表现优异的个人和集体进行表彰,对违反制度的个人和集体进行惩罚,这是保证活动开展的先决条件;建立体育课、课外活动、阳光体育活动、大课间等活动时间的保证制度,为活动的开展提供时间上的保障。

制度保障之下,随着校园文化的推行,足球文化最终将转化为行为文化,以校园足球的理念对学生的思想观念进行改造,以促进学生在行为上更加规范,以足球文化的要求修正或改正自己的行为,引导学生树立正确、积极向上的价值

取向,帮助他们认可足球的激情、团结、尊重、友谊、礼貌、坚持、自信等足球元素,让他们学会尊重对手、尊重同学、尊重老师、学会合作等礼仪,从而提升自身的修养。

青少年参与足球运动的人口比例关系到校园足球的发展,校园足球的发展关系到我国足球运动的开展,通过校园足球文化的构建,能有效提高足球人口比例,有效提高学生的身体素质和心理健康,培养学生顽强拼搏、积极进取、团结协作的精神风貌。因此,构建校园足球文化是发展校园足球的基础,也是学校文化发展的重要组成部分,体育教师要想方设法,以构建校园足球文化为抓手,从发展校园足球的深度上做文章,踏踏实实地将校园足球更好、更长远地发展起来。如此,中国足球才能有更好的未来。

激趣巧训让学校田径业余体育训练更有成效

□衢州衢江区横路初中 郑峥艳

学校体育是教育事业的重要组成部分,也是我国体育事业的战略重点。业余体育训练则是学校体育的重要组成部分,它不仅能为国家培养大批优秀体育后备人才,而且也能活跃学校课余文化生活,有力推动学校群体活动的开展。近年来,由于学校升学的压力、互联网的诱惑、家长的不认可、班主任老师不支持、学生身体素质下降及学生自身怕苦怕累、体育教师训练方法不科学等种种原因,导致学生没有运动兴趣,学生不愿参加运动队训练的现象已非常普遍,尤其是不愿意参加田径队的训练。这一大难题困扰着一线的体育教师,针对这一问题,笔者根据本校学生的实际情况及查阅有关文献资料对这问题进行探讨和研究。

在笔者看来,兴趣是学习中最为活跃的因素。要提高训练的效果,既不能完全从学生的运动兴趣出发,也不能无视学生的运动兴趣,只有配合学生的运动兴趣,才能达到较佳的效果。

在信息爆炸时代,新生代追随明星是一种趋向,几乎所有学生的心目中都有自己崇拜的偶像。因此,体育教师可抓住学生这个特点,因势利导,让学生去收集心目中明星的成长轨迹,了解他们刻苦训练的过程,了解他们是怎样确立目标。借此鼓励学生向他们学习,让学生有正确的训练动机,同时,结合学生的心理特点,巧设明星效应,从而有效地激起学生的训练兴趣。

在日常训练中,体育竞赛也能激起学生学习的积极性。如何巧设竞赛的方法时机使各类学生都能有获胜机会是非常重要的,运用不当将使不擅长此项目的学生因为失败而丧失信心。需要有效地提高不同层次学生的训练能力,激发他们的运动兴趣。采用多渠道的游戏训练法,不仅能挖掘队员的潜能,更能让学生体验体育竞赛的快感,培养他们积极向上团结合作的精神,从而激励学生的训练欲望,训练兴趣得到提高。

除此之外,争强好胜也是学生的特点,作为体育教练员我们要充分利用好学生的这一特点。课余体育训练、体育竞赛的魅力之一就是具有鲜明的挑战性和趣味性。在训练工作中,对学生提出的要求要合理,

训练内容要丰富多彩,具有趣味性,合理安排一些竞赛活动,依据实际情况在表扬、肯定的同时,适当的、适时的批评,展现课余体育训练的挑战性。

在实际训练方法中,“启发式”教学是指教师从学生原有的认知结构水平出发,通过各种有效的手段,不断打破学生原有认知结构水平的平衡,不断激发他们对新的认知的需要,以促进学生认知结构水平的不断提高,完成教学任务。比如,针对学生跑步时大腿抬不起来和后折叠不充分的动作,通过看电视,看图片,启发学生注意观察鸵鸟奔跑的动作,首先培养学生在意识上的动作表象,然后在训练过程中给予强化练习。

另外,心理学家皮亚杰认为,“当感性输入和现有的认识结构之间具有中等难度的不符合时,学习兴趣最高”。因此,教师在训练的过程中,不可操之过急,要循序渐进,把握好训练的难度。

需要注意的是,训练中教师的诚恳、勤劳、和蔼、乐观、活泼等优良作风时时出现在学生面前,对激发和巩固学生训练兴趣与动机,都会产生潜移默化的影响。在训练中,学生有时出现不愉快的情绪。这时,教师要及时用自己积极的心态去感化学生。在训练中教师要对学生在探索中所取得的成绩,通过手势、表情、语言等各种形式,及时给予肯定和鼓励,使学生经常体验到成功的喜悦,以不断增强自信心,从而愉快地投入训练。

同时,结合平时的训练,每周进行评比,设立“运动之星”、“体育明星”、“奖杯”等多种不同的奖项以此激发学生的进取心,激活学生乐于训练的情怀。

学校业余体育训练是培养体育人才的基地,为培养运动员后备力量奠定基础;业余体育训练不仅能促进课堂体育教学质量的提高,更能提高学生课余体育活动的活力。只要我们每个体育老师或带队老师,在教学训练中能遵循教学训练的一般规律,遵循学生身心发育成长的规律,激发兴趣树立科学的训练指导思想,并把评价语巧妙地运用到教学训练实际的当中,学校田径业余体育训练定会通过激趣巧训,收获颇丰。

探究女教师上好初中男生体育课的策略

□嘉兴平湖市南市中学 董丽明 平湖中学 王海明

随着教师队伍的不断壮大,越来越多的女性体育教师正慢慢融入学校体育工作,在体育教学、课余训练、学校群体和体育竞赛等不同岗位中都担任了重要角色。从平湖市中学体育师资队伍性别结构看,现20所中学共有137名体育教师,女教师有27名,女教师近占总数的20%。新课改已全面实施多年,很多中学的教学模式受到升学、体育设施、师资力量等影响,大都仍旧实行行政班教学。因此,在中学体育课中我们的女教师如何面对与应对爱上体育课、运动能力较强、而又活跃、顽皮的班中男生,有效地上好每一节课,值得女教师、同仁、专家们共同思考和探究。

因为女性有生理周期、富于情感、身体素质较弱等天生的局限性,而体育课具有很强的技能性、实践性和操作性,所以要上好初中男生体育课,需要具备特定的教学策略。

首先,要认真研习教材内容,不断学习新的教育教学理论、新的教学方法和手段;重视研究男生的心理特点、体育兴趣和爱好,提高自身的业务水平和综合素质。女教师在平时还应主动向教研组中男同事多请教、多探讨,积累教学技巧,更要在男教师帮助和指导下大胆地尝试做男生动作,尽可能弥补个人在教男生动作技术中的不足。对于部分青年女教师还应加强综合素质的训练,提高个人的力量、速度、灵敏性素质,适时参与到男生喜爱的篮球、足球教学比赛中,了解男生的运动能力、运动需要,同时也提升自身的身体素质和运动能力。

其次,要加强课堂组织管理,树立良好个人威信。女教师要了解和把握班级中大部分男生喜欢上体育课,喜欢运动、喜欢打球、爱比赛、好逞强的心理,他们还时不时地会和教师开玩笑、跟老师比拼一下技能等。因此,加强对男生体育课的组织和管理则更不可少,该教育批评学生的就该批评,建立起女教师在男生中的良好威信和教学风格。同时男生又都是爱面子、个性爽快和“好讲话”的特点,所以女教师在教育批评男生时

利用女性的特殊优势,耐心温柔地一面去打动和感化他们。最终体现女教师即不“手软”,又有“柔情”,让学生在课堂上学好练好,掌握体育运动技能,养成良好的锻炼习惯,在课堂规则范围内快乐运动。

在课堂上,女教师做男生动作,对女教师是一种现实挑战,不如男教师有力度、气势强,这是差异。遇到需要示范的教学内容时,首先,需要女教师能够坦诚面对,可让体育骨干和体育特长生来示范,教师则选择给予男生的理论和技术指导。但同时,女教师应利用课余时间切实提高个人的示范水平和技巧,提高示范动作的正确性、完整性和美观性。女教师应充分利用女性的特点,展示个人的教学能力和魅力。当然,在教学中,一旦女教师在示范动作中出现失误和意外,教师的坦诚也许胜过任何借口,没有必要过分回避事实,如果能够利用女教师的教学机智、幽默,那是更好的策略。

同时,女教师应善于利用班级中体育特长生、体育爱好者或者是班级中有威信的男学生作为体育骨干加以重点培训并充分在课堂教学中进行辅助利用。女教师应利用课余时间加强对上述学生体育骨干身体素质方面的强化锻炼和优化,善于注重培养这些骨干学生的运动技能、技巧和动作术语表达及组织能力。让体育骨干协助教师或担当示范主角做动作示范、演练,布置场地、搬运、清点器材等,特别是在布置场地搬运器材等方面上,不仅能减轻女教师干重活、体力活上的难度,适时减轻她们个人负担,同时也让爱运动、爱表现、也肯干的男生有了展示个性和能力的平台。

总之,既然女教师选择了体育教师这职业,走上风雨、阳光、操场和汗水为伴和有着较多男生的初中体育课,女教师没有理由退缩、逃避,应正视现实、面对实际困难,知难而进,加强个人薄弱项目、动作、理论知识和技术学习和磨练,提升教育教学水平和业务能力,切实应对好班级中的男生,顺利圆满上好整堂体育课。