

高中小班化背景下体育有效课堂控制研究

余杭区第二高级中学 张伟民

高中新课程的实施给基础教育带来了新气象。新课程理念下,高中体育教学也发生了变化,主要体现在体育课程的人本回归以及教学过程中学生主体性的凸显上。在体育课堂上,教师欣喜地看到生动活泼、学生主动的课堂基调成为常态。但是也能发现其间存在一些问题,高中体育教学存在着“矫枉过正”的现象——过于松散的课堂有时会出现“失控”,学生玩得很开心但却学无所获,学生的学习兴趣不能持久等等。这些现象使体育教学的有效性大大削减。

目前,高中教育已经开始了教育现代化的新进程,小班化教育。余杭区第二高级中学自2010年开始敢为人先,率先进行了小班化教育的实践与探索。全新的教育理念为重新探讨新课程下一直极力回避的问题——“课堂控制”带来了有利条件。

小班化实施后,让学生拥有更多自由支配的时间成了体育教师的共识。但是,实际操作中的教学效果并不尽如人意。其实,教师留出“空白时间”不是放任学生自由,而应该是在教师精心策划诱导下进行。小班化教育主张营造轻松愉快的课

堂气氛。小组活动、竞赛、游戏等令人目不暇接。学生追逐打闹,体育课变成了活动课,热闹背后,却发现课堂组织无序,那又谈何体育高效教学呢?

很多时候,体育课教学几乎“放弃”了对运动技能的教学,如:教师上篮球课先让学生绕操场跑上两圈,做几节徒手操,然后分给每个班若干篮球,分组去打篮球。一节课上,教师没有示范,学生们打球纯属“娱乐”。试想,这样的体育课需不需要体育教师,学生们是开心了,但是学生这节课掌握了什么运动技能呢?

事实上,技能学习是学习兴趣的催化剂。因为认知和擅长是一个人运动兴趣产生与持续的重要原因。没有技能教学,体育教学也就成了“无源之水”,技能的短缺必然导致人对一事物丧失兴趣。

在教学过程中,教师是教学活动的主体之一,教师是教学活动的执行者,一堂课能否达到预期的教学目的,能否获得最佳效益,除了取决于教师的责任心、知识水平外,还受制于教师的课堂控制能力。

课堂控制是教师在课堂这一特定空间施加于学生身上的控制。从控制论角度分析,教师是施控主体,学生则是受控

客体。课堂控制的方法很多,但是实施有效课堂控制就需要施控者教师能科学地和谐运作,使受控者学生在教学中“学而有趣、学而有序、学而有获”。

小班化下如何实施体育课堂控制?高中体育课堂控制的形式,依据施控者教师是直接还是间接作用于受控者学生可分为“直接控制”和“间接控制”两种。

“直接控制”是指在课堂上,施控者教师运用指令方法直接作用于受控者学生的控制形式。小班教育下,这种控制是必不可少的。“直接控制”又可分为“指令控制”、“诱导控制”和“随机控制”。在课堂教学中,教师采用指令控制的方式驾驭课堂,使学生获得即时明确的信息,以调节自己的行为,从而达到教学要求。指令控制多用于动作要领的教授、错误动作的矫正、课堂纪律维护等方面,具有较强的强制性。

学生学习的过程并非一帆风顺,有时会产生认知偏差或失误,而这些偏差或失误需要教师在教学中进行诱导。所谓诱导控制,就是教师根据学生的反馈情况,排除障碍使学生的思维活动在教师的引导下积极运转,以达到传授知识等教学目的。如

果说指令控制是一种硬控制的话,那么诱导控制就是一种软控制。它是在受控者不知不觉中受施控者支配和引领。

但课堂控制绝非要把学生捆住,小班化下的体育课堂应该使学生“学而有趣、学而有序、学而有获”。因此,体育课堂有效控制需具备以下“四性”。

课堂控制是教师主导性的充分体现。小班化下的体育课堂有效控制要极力避免扼杀学生主体性的情况发生。教师的主导性和学生的主体性不该是对立的,而应该是和谐统一和相互促进的。课堂控制主要起调节与引导作用。但部分教师的教学控制方式却过于强硬。因此,课题控制的和谐性显得尤为重要,主要体现在方法选择的灵活性以及师生关系的融洽性上。

教学是流动的过程,课堂控制不可能一成不变。不良的课堂控制很容易导致师生关系不和谐。在实施课堂控制时,平等对话就是极佳的“润滑剂”,也可以说它本质也是课堂有效控制的重要途径和形式。所谓“平等对话”,就是指教学主体和客体基于相互尊重、信任、平等的立场,通过言谈和倾听而进行双向沟通的方式。

探索民工子弟学校体育教学提升策略

杭州萧山区闻堰二小 李 旦

民工子弟学校里的学生大多数来自全国各地,流动性较大。对于体育教学而言,所培养的体育苗子可持续性差。体育训练对大多数学生来说是辛苦的,可经受住训练的学生是勇敢顽强的,闻堰二小这些来自五湖四海的学生们在体育竞技和体质达标中赢得了荣誉。

学校的体质达标,个个都有机会,人人可以争优。今年,闻堰二小通过区学生体质监测考评优秀率是92%,良好率8%,考核得分是392分,较上一年有进步。这和学校始终宣传体育的力量是分不开的,“体育是一种独特的娱乐,让观众和运动员一样沉浸其中。”体育的进步和成功能给学生带来正能量。

在体育整体教学上,学校体育教师始终贯彻“健康第一”的教学理念,面向全体学生,开展体育课外兴趣拓展活动,在教学中继承传统又开创未来,把一些优秀的民间体育游戏,引进课堂,通过改进和创

新成为学生感兴趣的体育项目保存下来,并鼓励学生学会学好一、二项体育运动项目的技术与方法,为终生参加体育活动,锻炼身体打下坚实基础。

在体育兴趣教学中,闻堰二小得到了社会企业的广泛支持,“龙尚教育”是以传授跆拳道为主的社会教育机构,他们每周到闻堰二小开设社团课,跆拳道、舞蹈、棋类、乒乓球等运动,受到学生广泛欢迎和好评。兴趣是最好的老师,由于兴趣使然,我校的体育教师与一小两位教师组成的闻堰小学队,参加今年九月份举行的浙江省湘湖国家旅游度假区闻堰街道举办的第六届象棋比赛,获得团体第六名。这份沉甸甸的荣誉,将激励全校师生在体育活动中继续前行。

在体育教学中,闻堰二小贯彻“健康第一”的原则,在指导抓好学生体质达标的同时,积极鼓励学生参加各项体育竞技活动。对有体育特长的学生,坚持以兴趣

为主导;坚持集体与单一辅导的教学机制,使学生所长得以发挥。

体育的任务不仅是贯彻“健康第一”的教学理念,更要对学生传输思想品德教育,培养学生成为有理想、守纪律、有文化的创新人才。在《创新型国家建设与基础教育的使命》中指出,“现在的中小学生,在这期间还难以直接发挥作用,但这些学生将是以后科技创新的主力军。基础教育就是为学生今后创造性劳动打好基础,这个基础就是具有比较突出的创造性包括创造精神和创造能力。”

那体育教学中怎样培养创新人才呢?培养创新人才,必须沿着从继承到创新的道路进行,基础教育侧重在继承,高等教育侧重创新。所以小学的教育要侧重于继承和提高。中小小学的教育要以学习基础知识为主,创造的表现主要是创造性学习。这方面体现在我校体育教学达标的肺活量和坐位体前屈表现比较突出,

效果比较明显。

体育承载闻堰二小师生的光荣与梦想。体育提升历经了艰难的过程,虽然我校体育教学改革创新尚在初级阶段,在比赛中整体实力不及强队,但要与强队在个别竞技项目的博弈中发挥优势,展示实力,让体育增强学生的自尊心、自信心。

接下来,学校在体育整体教学上还将继续贯彻“健康第一”的教学理念,面向全体学生,开展体育课外兴趣拓展活动,聘请民间高手和专业人士来校传授“空竹”、“跆拳道”等学生喜闻乐见的体育活动。同时也将灌输名人、名将参加体育活动的趣事,激发学生积极参加校内外体育锻炼活动。

除了常规的体育教学之外,学校还将进行野外训练,如举行湘湖毅行活动,通过步行来培养学生的意志和毅力及坚韧不拔的精神。

小学体育运动安全机制分析与策略研究

杭州学军小学 鲍 成

安全在学校体育教学中占据着重要地位,很多科研人员和教育人员通过研究发现,安全是体育教学的基本前提。体育教学的内容设置、组织方式、场地器材布置以及学校整个教学管理体系、社会保障体系,是影响小学体育运动安全的关键因素。其中,教师的运动安全意识、专业知识技能和责任心尤为重要。小学体育应以学生身心发展特点为依据,建立运动安全机制,完善运动安全策略,科学有效地预防安全事故,优化体育教学。

小学阶段是人身体全面、快速发展的阶段,身体机能不断完善。身体加速发展,使小学生的骨骼、肌肉、关节、神经系统和内脏器官具有独特的发育特点。教师应充分认识小学生肌力发展的规律,在锻炼中主要实施徒手练习,如徒手操、跑、跳等克服自身体重的练习。在指导他们进行肌肉力量练习中,要合理安排运动负荷,以动力性练习为主,静力性练习为辅,不做过多和过长的憋气动作。

小学生活泼好动,独立意识发展快但自制能力差,容易违犯活动规则,在活动中往往会高估自己的能力。好奇、逞强,安全意识淡薄,都是造成小学生伤害事故的诱因。所以,教师要增强学生的安全意识,在活动中把控学生的兴奋程度,有效组织教学。

小学生体育课主要是学习简单的体育知识、技能以及体育卫生保健知识,培养他们的运动参与意识、运动兴趣以及良好的运动习惯,培养顽强拼搏的精神品质。体育课要以人为本,基础性和综合性相结合,内容丰富,注重儿童的健康和全面发展。

为了适应小学生的身心发展规律,小学体育的教学目标具有连续性和层次性。小学一、二年级的教学目标,主要是通过身体活动和体育游戏,让学生学习并掌握不同的体育活动方法;三、四年级的教学目标,主要是提高学生的身体活动能力,使其完成体育游戏;五、六年级的教学目标,主要是进一步提高学生独立完成动

作的能 力,使他们能够初步完成技术组合动作。在体育教学过程中,教师可以适当简化项目规则,降低难度,加强保护。体育教学内容优化与运动安全紧密相关,教师是优化教学内容的骨干力量,要不断探索与创新,在保证学生安全的前提下,尝试多种体育内容与活动方式。

此外,现代化的管理手段和模式,科学而系统地“计划、组织、实施、检查、指导、总结”,不仅可以形成稳定的教学秩序,提高教学质量和效率,还可以调动教师教学的积极性,提高学校对安全问题的防范意识。目前,小学体育课以班级授课的形式开展,学生人数多、个体差异大、个性突出。体育教师不仅要组织管理教学,在教学过程中,还要结合实际情况,合理设计并组织教学,对学生进行安全教育,及时做好预防工作。

现在,一些带有危险性的运动项目已经从小学课堂中消失,如单杠、双杠、跳马已经远离校园,究其原因就是怕学生受

伤,为了减少意外伤害事故的发生。有专家认为,体育是有文化内涵的教育,我们在减少带有危险运动项目的同时,不能为了安全而让体育活动变成大规模“放羊”。

因此,保障运动安全与开展丰富的体育运动之间要相互权衡。社会保障是指通过立法和社会保险体系,让处于弱势或者遇到灾害的人得到基本的救助,从而维护社会的安定团结。2002年9月1日,教育部颁布的《学生伤害事故处理办法》中具体规定了学校应当承担的相应责任和学校无法律责任的几种情形。2007年5月2日,《中共中央国务院关于加强青少年体育增强青少年体质的意见》第12条规定:加强体育安全管理,指导青少年科学锻炼……所有学校都要建立校园意外伤害事件的应急管理机制。

目前国家正在考虑修订《学校体育工作条例》,加快出台《学校安全条例》。社会保障体系不断完善与建立,在一定程度上为学校体育活动的开展提供保障。