

体育教学中语言艺术的升华探究

浦江縣浦阳二小 于招娣

体育课堂如同一个大舞台,作为教师应集编、导、演、评于一体。由于体育教学是师生双边活动,是身体活动与思维活动的典型结合,因此,体育教师在体育教学中的语言应向激励性语言、启发性语言、个性化的评价语言和体态语言转化。

语言是个人心灵信息的对外传递,是“心之声”,是体育教学中师生赖以表达思想、交流感情的重要信息通道。有些人认为体育教师的语言表达并不重要,其实“语言”同样是体育教学的重要手段,同一教学内容,有的教师讲授能使学生茅塞顿开,很快掌握动作的技巧,有的教师讲得口干舌燥,却并没有使学生掌握动作要领。实践证明,在体育这一以人体运动为主要内容的教学科目中,语言的作用越来越被重视,新课标下的体育教学不仅要求教师的示范动作准确、清晰,而且还必须具备语言修养和语言技巧。在体育课堂教学

中,教师运用幽默风趣的语言,既能提高学生学习的兴趣,又能愉悦学生的身心,活跃课堂气氛,减少疲劳,变“苦学”为“乐学”。

在传统的体育教学中,体育教师在课堂中常常运用的是命令语言。命令语言只是给学生一种机械的命令指示,学生只能够按照教师的叙述一板一眼地练习。学生需要教师的激励,激励性语言犹如扬帆的劲风,能有效地促进学生的学习。像失败时,拍拍他们的肩,对他们说声“失败为成功之母!再试一次,你会跳得很好”;在他们为失败而痛苦时,对他语重心长地说声“废铁之所以能成为钢,是因为它们能经得起痛苦的磨练!”;成功时,微笑着对他们说声“太让人高兴了,你们成功了”;对运动中摔倒的学生拉他一把,说:“摔倒的是躯体,不倒的是胜利的信念!”信任的话语像春雨一样滋润着学生的心田,学生

不仅学到知识,培养能力,还懂得做人的道理。因此,教师要用激励性语言来为学生创设积极对话的氛围,让学生感受到激励,使学生喜欢上体育课。

学习离不开教师,但学习是学习者自身的活动,教师只能引导,而不能代替学生学习。教师应从“独奏者”的角色,从学习的主宰者变为指导者,改技术教学为启发式教学,把学习的主权返还给学生,引导他们独立制定学习计划,实施计划。因此,教师上课的一个重要任务就是培养和激发学生的探究欲望,使其经常处于探究的冲动之中,要激发学生的探究欲望,教师在课堂中合理运用启发性语言就显得尤为重要。

此外,体育教师的手势非常丰富,教师巧用手势是对口语的补充,可增进师生间的情感交流。典型的手势有:竖大拇指——表示赞扬或肯定;“V”字手

型——表示胜利的祝愿;“OK”手势——表示许可、肯定;翘起食指放在唇边——请安静;合理运用手势能大大丰富教师的表达形式,提高教学能力。例如:在篮球行进间运球教学中,为了提高学生快速反应能力,比赛中抬头观察场上情况的能力,以及适应实战需求的能力等,教师可以让学生采用单手运球的同时观察教师的手势,随着教师的手势而左右移动运球。为了提高学生做动作的频率和活跃课堂气氛,以及制止不良行为的延续,教师可以采用击掌来代替哨音和口令。

人是有感情的,学生能够从老师的微笑中体会到老师对他们的关心和爱护。对于学生来说,也许一个微笑能走进他们的心坎,为此,只要教师面对学生,不管是身体十分疲惫或不适等任何情况下,都要面带微笑,这样也能提高课堂效率。

对“问题学生”的初步探讨

湖州市湖师附小教育集团 唐玉荣 徐利平

谈到教育,大家想到的是把孩子送进学校,就由老师全权负责孩子的学习、个性、品德问题……若发现孩子有什么缺点、错误,就会指责老师。而家长却忽视自己该用怎样正确的方式方法教育子女。这种错误教育想法导致的后果就是“问题学生”在数量和程度上愈演愈烈,本文就“问题学生”的产生和教育问题做了初步的探讨。

在新课程改革进行过程中,加强社会、学校、家庭教育和谐发展引起了人们的重视。然而现状是这三位一体的教育还未能达成统一,存在着较为严重的脱节现象,特别是家庭和学校在教育方法、态度等方面不能很好地结合。

现在的孩子大多个性急躁,在成长过程中他们听到的都是周围人的称赞,他们习惯了这种表扬声。如小明以前听到的是别人对他的表扬,而今上小学之后因为学习成绩一般、课堂上表现过于活跃,有时会受到老师的责备,对于

他来说是不能适应的,为了回到以前被人注目的氛围中,就竭力地想通过打人、搞破坏来吸引老师、同学的目光。这样的个体原因在很多“问题学生”身上都能找到影子。像小明的父母是私营企业的管理者,家庭环境相对富裕,但父母本身文化程度不高,他们认为只要给足孩子物质方面的需求就是疼爱孩子的表现,因此对于孩子其他心理健康上的需求有所缺乏。所以类似于小明这样的孩子平时在家得到的是无止境地纵容,这不是良好的教育。著名的教育家苏霍姆林斯基曾说:“有许多力量参与人的教育过程,第一是家庭,第二是老师,第三是集体,第四是孩子……”可见,家庭教育在孩子的成长过程中,有着无可替代的作用。

作为家长,学习上要关心孩子。对于孩子的学习必须形成高度重视,深入了解情况,有时要参与孩子的学习,多陪读陪练,才能充分调动孩子的学习积

极性。特别要注重培养孩子良好的学习习惯和方法,要知道好的学习习惯才是一生受用的,而不是那些新鲜的玩具。在活动上要有限制,孩子天性好动,家长必须适度地引导孩子运动。不能由于玩影响休息和学习,应该保证孩子有充分的休息和睡眠时间。

生活在社会群体之中,交往是必不可少的。善于交往的人往往能受到大家的欢迎,解决问题也较容易,反之则亦然。人际交往对于处在小学阶段的孩子也一样重要。作为教师,在学生面前必须放下架子,以朋友的身份与学生交流,倾听学生的内心情感,感知学生的内心世界,让他们感觉到你是可以信赖的朋友,才能使他们从心里接受你善意的意见与建议。像小明这样的“问题学生”之所以课后欺负人、上课不守纪律主要原因是他们不懂得与人交际。教师只有通过各种途径,深入地理解他们,使他们幼小的心灵得到鼓舞,让他

们相信自己一定能行,逐步养成良好的心理品质,才能达到解决“问题”的教育目的。

此外,发挥班级干部及学习伙伴的力量,鼓励小伙伴在平时课堂上多与“问题学生”交流,带动他们体验学习中的快乐;在课外多与其游戏,让他们体会到集体嬉戏的乐趣,从而逐渐减少其他不文明行为的频率。久而久之,这类孩子一定能融入集体快乐地学习。

孩子在成长过程中,由于种种客观原因,会出现各种各样的情况,家长应及时与学校联系,了解孩子各方面的表现,教师也应向家长反映学生在校的情况,以便及时采取有效的措施。现代的教育,迫切需要家长积极参与,配合其工作。教师需要真正的助手——家长。相信只要家、校双方通力合作,和谐发展,天下孩子才都能健康快乐成长,才能最终收获知识花园中的“春色满园”。

高中教学引进拓展运动的可能性和必要性

三门县珠岙中学 陈 阳

拓展训练和体育教学的目的、教学方法手段等都是相通的,简化和改良的拓展训练项目也易于融合到体育教学中,在学校开展拓展训练是可行的。基于高中学生的心理压力、心理障碍等心理问题较多,学校仅仅依靠思想工作 and 简单的心理咨询方法,很难完全释放和排解高中学生的心理疑惑,而拓展训练在这方面则具有明显的优势。因此,在高中教学中引进拓展运动是有必要的。

拓展训练是一种在户外进行以身体活动为手段的教育模式,它是根据培训对象的不同有计划、有目的、有组织地安排培训项目和培训课程。拓展训练通常利用自然环境,通过各种精心设计的活动,达到“磨练意志、完善人格、熔炼团队”的培训目的。其主要训练形式为水上、野外和场地部分组成。水上训练内容包括:游泳、跳水、扎筏、划艇

等;野外训练内容包括:远足露营、登山攀岩、野外定向、伞翼滑翔、户外生存技能等,场地训练是在专门的训练场上,利用各种训练设施,如高架绳网等,开展各种团队组合课题及攀岩、跳跃等多种心理训练活动。拓展训练属于体验式学习,它将培训内容渗透到参与者的行为体验中,从学员在面临挑战时的本能和最现实的思维方式与行为方式的表现入手,通过具有针对性的培训指导,完成最深刻的观念转变和形成更好的行动方案,最终形成新的品质。

拓展训练运用的原理也与体育教学有很多相同点。拓展训练和体育教学采用体验式的学习模式拓展训练设计特定的场景来让学员通过活动发现自己平时没有意识到的问题,得到一种体验,这种方式与体育教学的模仿练习和教学比赛也很相似。

拓展训练项目看似游戏活动,其实

是为达到某些预期的结果而设计的。目的是使学生学到书本上学不到的知识,感悟道理。同时,拓展训练项目又具有很好的趣味性,它能在短时间内吸引学生,激发学生参与的热情,让学生积极主动地参与到活动中来。

目前,中国普通学校体育课程的内容绝大多数是传统的竞争性运动项目,如田径、体操、球类项目等体育课程主要集中在学校,难以充分利用自然资源开设课程教学的要求,而拓展训练就是让体育回归自然,打破过去体育课教学简单的“教”,置换以学生通过各种拓展项目主动性在体验中“学”,使学生学习各种技能,学习和掌握一整套增进与保持“健康”的科学的方式方法,并形成持之以恒的习惯,用“生活的体育”引导出他们健康生活方式的养成,引导出他们德、智、体的全面发展,这就是拓展训练的主旨所在,也可达到“运动参与、运动

技能、身体健康、心理健康、社会适应”等课程目标的要求,尤其是在心理健康、社会适应这两大课程目标的影响上是其他课程所无法比拟的。

拓展训练汲取了心理学、行为学、管理学、领导学、教育学等多门现代学科的理论,并将其融入每个项目和各个环节,在内容设置和训练形式上独树一帜,弥补了传统的学校教育和思想教育的缺陷与不足,开辟了素质教育的新领域。此外,拓展训练与传统教育方式最大的区别在于拓展训练完全以学生为中心,以学生的“学”为主。在拓展训练里,“学”是为使某些预期结果而特别为学生设计的一些活动。而“教”是旨在通过信息、练习、游戏等方式为学生创造学习的外部条件和环境,教师给予及时的启发、诱导和帮助。因此,这种“先行后知”的体验式教学方式进入校园将进一步加快传统教育观念和教育模式的改变。