蝴蝶效应在校园足球拓展性课程实施中的启示

宁波市奉化区萧湖镇尔仪小学 王志军

当前,在政府支持、社会重视的大背景下,我国的小学校园足球活动迅速兴起,为提高小学生的身体素质以及提升运动技能都起到了较好的促进作用。由于小学校园足球活动对于小学生的健康成长具有重要的作用,因此,对小学校园足球活动的优化研究也成为学术界关注的话题。

小学校园足球拓展性课程实施中的蝴蝶效应现象

蝴蝶效应,源于美国一个名叫洛伦兹的气象学家在解释空气系统理论时说,亚马逊雨林一只蝴蝶翅膀偶尔振动,也许两周后就会引起美国得克萨斯州的一场龙卷风。意即初始条件十分微小的变化经过不断放大,对其未来状态会造成极其巨大的差别 。

根据国家课程、地方课程和校本课程的三级管理体系要求,在《体育健康课程标准》和《浙江省义务教育体育与健康课程纲要》指导思想下,结合笔者学校“三致”课程规划体系,构建起“足球大课间、足球体育课、足球嘉年华、足球运动队”四大课程模块,足球课程学习内容主要包括足球基本知识和比赛规则、足球宝贝技能操、足球基本技术、足球基本战术、体能练习和足球游戏比赛等,形成了结构鲜明的足球校本课程基本框架体系。

小学校园中最小的单位便是班级,在校园比赛中我们经常可以听到某个班级年年第一。不可否认的是这个班级学生的付出与努力,但是我们更要看到的是其中的奥妙。在笔者的学校就有这么一个班级,从一年级开始年年足球比赛第一,就是因为有两个孩子对于足球的热爱达到了狂热程度。不知是否是受这两位学生的影响,整个班级的足球氛围极为浓厚,这种现象的出现究竟是否是这两位学生扇动了“翅膀”,我们无从得知,但是由此折射出来的蝴蝶效应便值得我们去思考与探索。

授知以道,传之以技。教师作为传道授业解惑者,对学生的一生起着重要的作用。在足球教学中,如教师对学生片面认识引导不足会导致部分学生对该课程存在一定的认识误区。

康之家庭,学之后盾。家庭教育远胜于学校教育,家长与孩子之间的交流会直接影响孩子在学校的学业成绩及各项发展,至此家庭之间同样存在着蝴蝶效应。

校园足球拓展性课程实施中蝴蝶效应的应对

重视小榜样的大示范作用。在校园足球拓展性课程的实施过程中,少数学生的综合素质提升并非教育的目标,绝大多数或者是全部学生的能力提升才是教育所需要达到的目标。为此,教师可以从蝴蝶效应出发,分析与发掘在某些领域具有闪光点的单只“蝴蝶”,通过对单个个体的宣传以起到榜样示范带动作用,从而带动周围同学向优秀学生的学习。实现通过小“蝴蝶的翅膀”的“振动”以点带面引发一场班级全员的优化改进的行动。

把握足球拓展性课程实施中的语言教育环节。在小学生的成长过程中由于独立思考的能力较弱,因此,其行为与兴趣爱好的坚持与否均会受到外界评论的影响。在校园足球拓展性课程开展的过程中教师平时看似不经意间的“只言片语”均会对学生产生十分显著的影响。教师的对学生足球活动开展行为的认可或不足的指出均会对小学生形成心理上的干预,并由此影响学生的学习态度与坚持性。

发挥家庭的积极引导作用改进学生的学习态度。学习态度看似是小学生年龄尚小的“不懂事”,实则会影响到小学生对校园足球拓展性课程学习的综合效果并形成对班级其他学生的影响,从而影响到整个班级在足球拓展性课程学习中的整体效果。所以,家庭应当发挥出其在培养小学生正确学习态度上的“小作用”,帮助子女形成正确的运动学习认知。

蝴蝶效应在校园足球拓展性课程实施中的启示

在传统的校园足球拓展性课程的实施过程中,存在一些不被重视的“小问题”,例如:学生上足球实训课喜欢迟到早退、学生在组队的过程中无法按照自己的意愿进行组队、学生提出的意见不被采纳等。这些在校园足球拓展性课程中均是常见的“小问题”。但是,这些小问题如果长期得不到解决将极大地影响小学生的足球运动积极性与创造性。例如,在校园足球拓展性课程中A同学提出了一条创造性的建议,但是,该建议也还不太成熟尚需完善;这时传统模式下老师一般不会采纳学生的意见,由此对学生创新性思维的培养造成影响,“打击”了学生对足球运动的积极性。因此,在校园足球拓展性课程实施过程中必须对这些“小问题”进行预防,从而避免“小问题”所带来的大影响,将细小的不利因素消灭在萌芽状态。

着眼细节促进校园足球拓展性课程的实施。古训有云:“勿以恶小而为之,勿以善小而不为”从小学生的身心发展特点来看,影响其积极参与校园足球拓展性课程的因素往往就是一些小事。“中段优化”促进校园足球拓展性课程的更好实施。蝴蝶效应对校园足球拓展性课程实施的影响并非直接实现,而是在中间存在一系列的转换与条件添加。所以,必须根据不同年级学生所存在的具体问题进行针对性的足球拓展性课程实施优化,从而发挥蝴蝶效应中的正向促进作用。

幼儿体育活动中应注意哪些安全

绍兴市柯桥区秋瑾幼儿园 俞 芳

好动是孩子的天性,户外体育运动是孩子最喜欢的活动,教师应以各种形式组织多种多样的户外体育活动,以增强幼儿体质,促进其身心健康发展。但在户外体育活动中,又存在很多不安全因素,《幼儿园教育指导纲要》中指出:“教师应该把保护幼儿的生命和促进幼儿的健康放在工作的首要位置”,那么,教师在组织户外体育活动时,怎样排减运动中隐藏的不安全因素?要从哪些方面引起注意呢?通过对教师们组织的体育活动的观察及自己多年的教学经验,我认为应从以下几个方面考虑:

《纲要》中指出:“体育活动要尊重幼儿身体生长发育的规律和年龄特征,不进行不适合幼儿的体育活动项目训练”。教师选择活动教材时,应根据幼儿年龄特点,估计幼儿活动能力,因地制宜,合理地设计活动内容。

在每一个体育活动前,老师都要根据活动内容,选择活动器材、布置活动场地。选择活动器材、布置活动场地最关键的一个环节就是要检查场地和器材的安全性,如果场地不平整或过于狭窄都会给孩子的活动带来不便和危险,而在活动之前要检查器材是否有损坏、边缘轮廓是否锋利等,投掷方面的活动要合理安排好投掷方向、距离及组织好孩子的活动秩序,以免投掷物给孩子带来不必要的伤害。

幼儿着装也是体育活动中一个很关键而教师最容忽视的问题。在每一个体育活动前,教师都应该检查孩子的着装情况,如鞋带系好没有,有没有鞋子穿反的现象,衣服是否穿得过厚过紧,钮扣是否扣上等,别看这都是些很小的问题,却会给孩子的安全带来很大的威胁,如奔跑的中的孩子一旦踩着散开的鞋带就可能摔倒;衣服过厚会使孩子在运动中感到笨重、不灵活,活动过后因出汗太多而导致感冒;衣服太紧会放不开活动乃至拉伤肌肉等。因此,在体育活动前,教师要不怕麻烦,认真的检查孩子的着装情况,而且不仅是孩子着装要便于运动,老师也要带好头,穿便于运动的服装,这样,在示范时才能正确的展示动作要领,或免去高跟鞋给孩子带来的危险。

具备安全意识也是幼儿运动中安全问题的主体。教师具备安全意识,就能预见和估计活动的安全性而做好活动前的安全检查工作。幼儿体育活动中,虽然没人愿意安全事故的发生,但毕竟幼儿是活动体,意外有时就发生在不经意中,教师要具备拉伤、扭伤、跌伤、碰伤等小损伤的简单处理技能及应对措施。此外,教师还要注重培养幼儿在运动中的安全意识,如不要随意的推搡同伴、摔倒时手先撑地、不要乱扔投掷物、跳跃或快速奔跑时不要说笑或伸舌头、有损伤要及时告诉老师、运动过热不要急着饮水等等。教师要不厌其烦的随时提醒幼儿运动时安全的重要性,制止不安全行为的发生,培养幼儿安全运动的良好习惯。

《幼儿园教育指导纲要》要求幼儿园要对幼儿实施体、智、德、美诸方面全面发展的教育,把“体”放在首位,体现了幼儿园教育中“健康”的主要性。为贯彻落实《纲要》精神,我园将幼儿运动课程作为园本教研及办园特色长期开展,因此,在体育运动中保护幼儿的安全、培养幼儿的安全意识,是我园每个教师应备的基本常识,只要幼儿运动的组织者提高了安全意识,就能排减运动给参与者带来的安全隐患,这样才符合《纲要》要求,才能更好地促进幼儿身心健康和谐发展。

以“技术、体能、运用”三维度实现体育课堂教学的有效性

舟山市嵊泗县教研室 唐小海

如何调动学生参与运动的积极性?如何在课堂中让学生乐于运动?如何帮助学生掌握技能?如何培养学生终身体育的意识?这是我们体育教师所面临的主要问题。在与薛黎明名师工作室“千岛行”中小学体育教学“送教·互学”合作活动中,学习了余立峰老师《基于方法是教学内容的教学改进行动》,反思体育课堂教学课例,给我们带来了新的教育思想与课程理念。

用“技术”盘活课堂教学

所谓技术,是体育课程的主要方法与手段,是体育课堂的核心。而且,体育课离不开运动技术的教学,如果离开运动技术教学,那体育课就不能成为真正的体育课。也失去了体育课的本质。我认为,既然是新课程标准在提倡运动兴趣的培养,也离不开运动技术的教学,技术教学是让学生产生兴趣、形成特长的一项重要内容,学生通过对运动技术的学习,体验到成功的乐趣,体验到体育更高、更快、更强的体育精神,才能真正产生兴趣,从而形成终身体育的好习惯。

用“体能”盘活课堂教学

所谓体能,要体现科学的负荷安排,达到促进身体素质提高、增强体质的目的,只有通过学生参与运动,在一定的强度刺激下改变了身体结构,才能逐渐走向健康。因此,体育教学必须遵循人体生理机能变化规律、生理适应性规律以及运动技能形成的规律,合理安排科学的运动负荷,才能有效完成体育教学最基本的任务。但在实施教学时如果教师没有把握好教师、教材、学生三者的关系,为了使学生有兴趣地动起来,教师过于放任学生,让学生随心所欲,这样便呈现了失真教学,缺少了应有的技术教学与运动负荷,就会缺失体育课堂教学的真实性。

同时技术与体能是相互相成,互为条件,不是技术而为乐,体能而为动,而是技术而为动,体能而为乐,体育教学不仅体现出技术的特点,更能够使体能有量和质的保证。

用“运用”盘活课堂教学

所谓运用,即会说、会做、会学、会用,这既是体育与健康学科的核心素养,也是形成终身体育的落脚点。

体育教学有别于其它学科的显著特点是,必须通过大量反复的运用才能实现身体素质由量变到质变的飞跃,进而使技术内化而形成技能,否则将成为无基之学。体育课堂教学不仅培养学生的健康意识和行为,促进学生全面发展,而且是为了提高学生的运动能力,引导学生学会运动。

我们大多数学生学完篮球课后大部分只会双手胸前传接球、原地运球,但不会打篮球;学完体操以后只会单个体操动作而不会连贯的成套组合;学完排球只会垫球,不会扣球与拦网,也不会打比赛。只会单个技术没什么用而是要会运用这些技术。所以我们的体育教学不是教会学生几个动作,而是要教会学生一项或几项运动,要会说、会做、会学、会用。因此要尊重学生的学习需求,培养学生对运动的喜爱,改变体育课单调、枯燥、乏味、教条、死板的现状,让学生喜欢上体育课。

听了余立峰老师《基于方法是教学内容的教学改进行动》的讲座,对运用的感触颇深,余立峰老师一针见血地指出了小学体育与中学体育最终明显的区别,小学体育是动作方法的教学,关注学生的活动能力,而中学体育是技术方法的教学,关注技术的细节,让学生掌握动作技术,发展学生的体能,从而掌握一项体育运动。因此一堂好的体育课是技术、体能和运用三维度的绝佳组合。