

菜单式任务驱动下小学低段体育差异教学新探

■ 杭州市胜蓝实验小学 谢 卿

随着社会的发展,国家、学校和家长对中小学教育提出了新的要求。长期以来,中国普遍实行“一刀切”的教学模式,不利于学生按照自己的能力进行教学,促进学生的最大发展,培养出多种类型的优秀人才。因此,在中小学实施差异化教学迫在眉睫。

差异化教学是指在以班级为单位的集体教学过程中,充分考虑到学生性格、能力、心理等各种条件的差异,为不同的学生设计不同的教学内容,以满足不同的学习需求,促进每个学生获得最大的学习效益。

在中小学体育教学过程中,使用基于菜单的任务驱动教学是一种良好的差异化教学方法。菜单式任务驱动教学是指学生根据其知识掌握的情况、身体素质、以及自身能力确定学习目标后,根据教师提供的菜单式教程,有针对性地选择学习方法和课程内容,以满足学生的学习差异和个人需求。菜单式教学有助于培养学生自我管理的任务意识,提高学生的自主性和学习效率,产生更好的差

异化教学效果。

小学低段体育教学与其他年龄段有显著的不同,普遍存在学生年龄小,依赖性强、自我约束能力差等特点。小学体育课中存在许多环境干扰因素,这往往会导致学生在教学过程中不专心。低年龄段学生一般好奇心比较强,比较喜欢参与竞争性、趣味性强的活动项目。然而,学生对于一项体育运动的兴趣难持久,一般经历了一段新鲜期后,兴趣就会减退。这需要彻底梳理和编写课程内容,运用多样化的教学方法,选择新颖多样的教学内容,以达到更好的教学效果。

因此,在小学低水平的体育教育中,为了取得良好的教学效果,必须做到以下几点:首先,对教学目标进行准确的定义。在低段水平的体育教学中,在课程准备阶段,必须为每门课程设计具体而精确的教学目标,教学目标必须具有可操作性和层次性。其次,对教学内容和框架进行精心设计。这是课堂教学的第一环节,并贯穿于整个课程,其目的是帮

助学生做好上课的心理、生理准备,进入自主学习状态,激发兴趣,改善和强化课堂管理,从而提高学习水平。再者,强调教学深层次认知的重要性。在教学活动开展前,应该让学生明确整堂课程的目的和任务,并且向学生说明发现问题的方法与途径。

根据小学低段体育教学的特点,可以设计针对性的任务驱动教学框架,其主要分为三个阶段,即自我评价阶段、分层菜单式任务阶段和小组合作阶段。在自我评价阶段,应根据学生自我评价的意愿,以及学生的实际情况,将每个班的学生分成技能掌握高、中、低三个层次,并针对不同层次的针对性教学设计,使各级学生得到均衡发展;在基于分层菜单的任务阶段,教师可以使用任务驱动的教学方来教授等级差异。即根据学生的在某项体育运动的水平或身体素质的相似性来对学生进行分层,在不同层次,通过对不同的菜单任务的选择,使所有学生都能针对性的学到和练到自己最需要的课程,学生在由低

层向高层不断进步的过程中,可以获得较大的满足感和成就感;在小组合作阶段,是在针对某种体育运动的合适分组作为基本教学单元的前提下,教师以教学单位的单元教学为基础,通过指导小组成员的配合,发挥小组合作的监督主动性。提高集团所有成员的积极性,达到完成全面教学任务的目的。

为此,笔者把小学篮球的教学分成球感练习、运球练习、步法移动、传接球练习、投小篮筐练习五个部分,进行了小学篮球菜单式任务驱动教学的设计。经过长期的总结实践,最终,提炼出一套适合小学低段篮球教学的菜单式驱动方案。实践发现在菜单式任务驱动下对小学低段体育差异教学,一方面提高了教学水平,一方面提高了教师水平,学校文化也获得了丰富和提升,在今后的教学过程中,将进一步深入设计和优化各个体育项目的菜单式任务驱动教学的方法,发扬学校优势和特色,力争让差异教学之花绽放得更加绚丽夺目。

体育课堂之“我见”

■ 长兴县实验小学 王丽华

谈到健康,第一个会想到的是运动,“生命在于运动”是人们耳熟能详的一句名言。一说到到运动,就会想到体育教师和体育课。体育课,在学生眼中最喜欢的课,在家长眼中可有可无的课,在旁人看来是“玩的”课。可想而知,体育课是如何尴尬的存在。

在小学中我们常见的情况是,低年级段学生喜欢任何运动,而家长看起来也非常支持学生参与运动。但到了高年级,学生对于运动项目有了自己的喜欢,而部分家长开始以各种借口阻碍孩子参加运动。那作为一名小学教师,我们又能如何做呢?

首先,要了解学生需要什么?这在我们《体育与健康》新课程标准中的学情分析。分析孩子的年龄特征,分析孩子的性格,分析孩子的喜好,分析孩子运动能力等等。根据学校对他们的要求从事体育学习和锻炼,设置适

合学生的体育运动项目和活动内容。其次,提高学生兴趣。兴趣是最好的老师,兴趣是产生动力的源泉。学生有了兴趣才会积极参与练习。学生对于自己感兴趣的体育运动才会去认识、探索自己的运动知识需求,从而更加有效地进行体育锻炼。再者,教师自身需要提高。教师良好的专业素质是教师的第一张名片,课堂上的一言一行直接影响到学生的言行。教师过硬的专业素养可以吸引学生的眼球,也是让家长信服的条件之一。

那么,具体需要采取哪些措施方法?笔者介绍,首先根据学生年龄特点,抓住“黄金期”。

“黄金期”是指在某一特定时段,学生对于某个项目尤为喜欢,此时可以通过教学帮助提高,树立锻炼的意识。

其次,学生“兴趣”理论的奠定。体育教学不光是讲解、示范、练习,

我们必须还要让学生学会思考,思考“我要学什么”、“我为什么要学”、“学了有什么用”等等。学生有了一定的自我思想,才会主动的去学,认真的学。通过学生思考,学习、讨论、制定科学方法,让学生不由自主的了解科学的意识,从而树立锻炼的意识。

同时,可以安排“互动课堂”,让学生真正走入课堂。随着现在教育技术的发展,多样的教学手段让课堂更为丰富有趣、生动形象,作为体育教师必须将这带给学生。“互动课堂”的让学生更为直观、形象的观察各个技术环节,通过看“他人”,到看“自己”寻找问题,改进提高。

可以家校联系,推动家长认识,赢得家长支持。小学阶段,家长对于学生的学习起到了很大的作用,在文化课上尤为突出。把家长的传统观念进行改变,这当然不是一朝一夕的事,但

作为教师,我们必须要做点什么改善这样的局面,即使收到的成果是微小的。例如可以寻找家长中瑜伽妈妈来上技巧课,邀请武术教头来传授传统武术,让体育爱好的家长来聊聊运动,从而提高家长认识,促进学生积极性,督促孩子的同时,孩子也在督促家长。除此之外,还要利用好“百变神君”——教师这一身份。教师在课堂总导演,学生是课堂的主体。如何让这一个个主体在你的课堂上学到东西,那你必须是一个“百变神君”。由于社会环境,家庭环境等等因素,现在孩子的思想大大超出你的想象。要想抓住这一个个聪明的小脑袋,不下点功夫可不行。所以,当一位教师,要学会“变身”,针对不同教材、不同教学内容、不同的学生进行改变,摒除一板一眼的教学,真正走到学生心里去,让课堂更有趣。

“查漏补缺”让足球在“江城”动起来

——江山市小学足球运动开展现状及对策研究

■ 马超群

近年来,随着足球运动不断发展,我国越来越重视足球教育,尤其是市级以下小学足球的教育,更是成为发展足球教育首要工作。笔者应用文献资料法、问卷调查法、数理统计法对江山市小学足球发展现状进行调查,通过调查发现,江山市小学足球场馆设施不健全、师资专业性不强、学生的参与度不高,足球运动不丰富等问题,提出加强江山市小学体育教师配置、提高学生学习足球的积极性以及开展足球运动等对策,为江山市小学足球开展起到一定的借鉴作用,促进江山市小学足球运动的发展。

为了让足球在江山市更加的普及,要先从让学生们接触足球做起,增加小学生们与足球的接触时间,让

学生们真切体会到足球蕴含的智慧和乐趣,提高学习足球的效率。同时应该应用更多的教学方法,不仅能够提高教学效率,更加能够激发学生对于学习足球的积极性,改变了学生对学习总抱有枯燥意味的观点,让整个课堂不再乏味,而是充满了欢声笑语。从而使学生对学习足球的兴趣空前高涨,促进足球教育在江山市的发展。

足球既然是一种运动,那么运动器材是一定不可缺少的。就目前而言,学校内虽然配备有专门的运动器材,但由于长久不维护修理的原因,只能胜在数量但输在质量。学校需要对运动器材进行定期的维护修理,才能保证学校体育教育课程顺利的开设,更加能减少学生在进行体育课

程时因为体育器材的损坏而产生的隐患。政府也应给予部分需要帮助的学校以资金上的帮助,为学校建设一个良好的教育环境,从而带动学生被教育的积极性,激发其内心想要运动的热情。

江山市小学应该重视体育教师的能力建设,通过有效地培训可以帮助体育教师增加教学知识,提高教师的教学能力,并且定期学习足球教学相关的知识内容,通过系统的培训能够提高江山市体育教师的整体水平,并且能更好的给学生带来足球相关的知识及教育,更好的促进江山市小学足球运动的发展。

通过调查,笔者建议江山市小学在足球运动开展过程中,应该注重提高小学生参与足球运动的积极性,进

而推动江山市小学足球运动的开展。各小学之间应该加强联系,多开办一些足球赛事,增强学生参与足球运动的积极性。

建议江山市小学应该重视学生足球运动的时间并且小学应着手打造体育文化节,举办相关项目的比赛,以学校或专业之间的比赛,来调动学生学习的热情,提升他们参与积极性。同时,各学校应该注重足球场馆的建设以及足球相关器材的增添,进而更好的促进江山市小学足球选修课的开展。

除此之外,学校应当制定专门的足球教育相关规定,定期对认可教师进行专门的足球培训,更熟练的掌握足球技能,更正确的传授给学生足球知识。