

啦啦操在江山市城镇中学开展现状调查研究

■ 江山市城镇中学 曹慧良

本文以“啦啦操在江山市城镇中学开展现状调查研究”作为研究课题,调查研究当地中学啦啦操的开展现状,分析其影响因素并提出改进对策,目的在于推动江山市城镇中学啦啦操的开展,进一步促进啦啦操在我国城镇中学的改革与发展。文中以在江山中学,城北初中,江山市石门初级中学,长台初级中学4所中学的20名体育老师和200名学生为研究对象。在调查的江山市城镇中学的20名体育教师中,在体育课上开展啦啦操教学的教师共有4人,占20%,有80%的教师 in 体育课中未开设啦啦操教学。可见,当地中学在体育课上开设啦啦操的比例非常低。即使啦啦操已经进入国门十余年,却在中学仍然被作为一项新兴的体育运动。造成啦啦操在现实中的困境,主要有两方面的原因,一方面是因为国家没有针对啦啦操进行统一的教材研发,省市一级也没有指导标准做校本课程,这直接导致

了啦啦操教学呈现出一种自由随意的无序状态;另一方面,教师创编啦啦操的能力有限,大多是跟着网络媒体进行教学,这在实践教学是远远不能够满足需要的。啦啦操的开展不受场地和器材的限制,对于客观环境的要求比较小,一台录音机、一片空地都可以使啦啦操如火如荼地开展起来。也就是说,啦啦操的场地器材体现的是上有封顶下有保底的原则。如果学校有条件的话,也可以建造规范的啦啦操场地。安排具有减震地板的室内场馆,安装一定面积的落地镜及基本音响设备,就为啦啦操地开展创造良好的条件。江山市城镇中学体育教师在啦啦操实践教学中,所采用的教学方法的累积选择频率依次为:讲解示范法、完整法与分解法、带领法、语言提示法、重复练习法、连接法、纠正错误法。由此可见,教师教授啦啦操的方式还是沿用了传统体育课的教学方式,因地制宜与因材施教几乎为零的。

其实,对于那些不喜欢体育运动的学生来说,啦啦操是一项激发兴趣很好的运动项目。要想在城镇中学全面开展啦啦操,教师队伍的建设是基础保障。如果能够从国家层面予以重视,制定相关的政策制度,那么,教师队伍的建设将会事半功倍。可以招收一定数量的啦啦操教师,定期组织江山市城镇中学体育教师啦啦操知识和技能的培训,为当地中学啦啦操地开展奠定必要的师资基础。同时还要提高校领导对啦啦操的支持和重视,规范啦啦操课程的建设和管理,制定学校啦啦操教学实施方案,统一啦啦操教材,规定啦啦操教学内容,明确啦啦操教学时数,建立合理的啦啦操考核评价体系,为啦啦操教学地开展打下基础。当然,还需要加大体育经费投入,改善啦啦操教学的场地设施。增加体育经费的投入,为江山市城镇中学啦啦操教学地开展

配备基本的场地器材设施,如室内啦啦操馆、音响、镜子、把杆等基础设施,为当地学校啦啦操地开展奠定必要的物质基础。还需规范啦啦操的课程建设和管理,纳入到质量体系中。教育主管部门应做好对江山市城镇中学体育教育的检查评估工作,把“学校体育工作”作为评估学校工作业绩的重要指标之一,经常性地进行检查督促管理。另外,啦啦操这项体育项目在社会上并没有多大的知名度。所以,要通过家校联合等方式在城镇地区对啦啦操进行传播与开展,可以组织专业的老师进行指导;也可以在节假日走上街头,让学生们进行表演,进行课内外的结合,打破学校空间的限制;组织校际间的交流;开设家长开放日;与地方体育社团合作,以学校带动家庭,以家庭带动地方,促进啦啦操在当地的发展壮大,使人们更加积极主动地参与到啦啦操健身运动中来。

绍兴柯桥齐贤中心幼儿园:安吉游戏带来的变与革

■ 柯桥区齐贤中心幼儿园 陈 萍

2018年7月,浙江省“安吉游戏”实践园授牌暨实践启动仪式上,全省103所幼儿园被授予安吉游戏实践园,绍兴市柯桥区齐贤中心幼儿园就是其中的实践园之一。自从被授予为安吉游戏的实践园,幼儿园成立了安吉游戏核心研讨小组,由高建红园长担任组长,开启了幼儿园安吉游戏的实践之路。当下正处在安吉游戏实践第一年,主要是“放手游戏,发现儿童,改变儿童观”。从户外环境、游戏材料的改变,教师的理念、家长的观念转变等着手实践。改变室外活动场地,为幼儿提供具有自然、挑战的户外游戏场所:支持孩子的户外游戏,我们首先做的是规划好安吉游戏所需的自然、野趣、开放的户外场地。开学两个多月来,我们利用有限的经费,对幼儿园内的场地进行逐步调整,特别是幼儿园原先灌木丛比较多,经再三思考后,决定为孩子创设更丰富的游戏场所,把游戏的空间还给孩子。所以移除了一些灌木丛,去除了一些低矮

多枝的树木,让孩子们游戏的空间更多样,更安全。幼儿园门口的景观带,也直接清理,变成了材料摆放区。接下来,我们还会对沙水池和种植区进行改造,对大型玩具进行调整,让孩子有充分的游戏空间,也让环境更加趋于合理有效。调整游戏材料投放,为幼儿提供能自主掌控的开放性游戏材料:安吉游戏中的材料,有的是大自然中的原材料:比如树木树桩、树枝树叶、沙石泥土;有的是源自生活的低结构材料,可移动的、无限建构可能的玩具材料。我们思考着,怎么样的游戏材料是孩子真正喜欢的,也利于孩子的持续探究。通过《我们童年的游戏及材料调查表》,向教职工征集游戏及材料,得到了一些启发与灵感。同时逐步购买了一些游戏材料。材料的摆放也思考再三,怎么样就近方便取放材料,怎么样做好标识让孩子能自主取放,都进行了认真思考和改进。改革幼儿园一日生活时间安排,为幼儿提供充分的自主游戏时间:环境和材料改进后,一切就交给孩子

了。为了给孩子们更多的户外活动时间 and 场地,幼儿园通过核心教研组的研讨,改革了原来的一日活动时间,把原来的全国统一时间的户外活动调整为分年龄段活动,也是为了给孩子们更多自主游戏的材料、更大自由活动的场地,充分自由自主地玩。一日生活皆学习,在一日活动中教师也充分放手,让幼儿能自己做的都自己做,他们游戏中自主管理自己的物品,游戏结束后自己收纳、清洗游戏材料和装备,自主用餐、自主盥洗……幼儿在生活环节中不断通过探索、解决问题、反思等,逐步学会自我管理。确立教师的儿童游戏观,给幼儿游戏的自主权:在游戏中,老师闭住嘴、管住手、睁大眼、竖起耳,最大程度把游戏的权利教还给幼儿。孩子才是游戏的主人,让他们玩自己喜欢的游戏,玩什么、与谁玩、怎么玩、用什么东西玩,通通可以自己做主、自己决定、自己安排。作为教师只是积极地支持、鼓励,与幼儿默契配合。

调整教师角色,观察学习过程和客观记录幼儿的游戏行为:安吉游戏要落地生根,关键在教师的角色调整。首先,我们通过座谈会的形式,反思自己在孩子游戏中的行为。其二,通过现场游戏观摩研讨,改变教育观念。第三:通过观察案例的撰写,老师们真正发现了孩子的力量,孩子是有能力的学习者,所带来的惊喜不断让老师们投入下一次的游戏观察中。开展家长培训,让家长给予更多支持:安吉游戏是一场游戏革命,革命要成功,除了教师转变、幼儿喜欢,更离不开家长的支持和参与。所以在安吉游戏开展中,只有当父母和社会都深度参与到孩子的快乐,不断反思,并观察到幼儿自主状态的好处,他们才能支持、理解和尊重,从而推动这个生态系统蓬勃发展。通过层层推进,教师、幼儿、家长都不断地在实践中发展和进步。安吉游戏的引入毕将给我们齐贤街道的幼教带来全新的革命,经过变与革,期待着我们的孩子在阳光运动中快乐成长!

以“技术、体能、运用”三维度实现体育课堂教学的有效性

■ 舟山市嵊泗县教研室 唐小海

随着轰轰烈烈的新课程改革,打破了应试教育中重文化、轻体育的现状,给广大体育教育工作者带来了一片广阔的舞台,以及课堂教学改革的不断深入,教学理念的不断更新,新的科学的教学方法和教学模式层出不穷,不断地冲击着传统的教学模式。随着“教育培养什么样的人”的问题提出,当“有质量的体育课堂教学”成为学校体育的一个基点,体育课堂教学从“学科本位、教师本位”转向“学生本位、能力本位”。那么我们该如何调动学生参与运动的积极性?如何在课堂中让学生乐于运动?如何帮助学生掌握技能?如何培养学生终身体育的意识?这是我们体育教师所面临的主要问题。用“技术”盘活课堂教学“技术”是为了激发学生学习兴趣和享受乐趣,调动学生参与练习的积极性。所谓技术,是体育课程的主要方法与手段,是体育课堂的核心。而且,体育课离不开运动技术的教学,如果离开运动技术教学,那体育课就不能成为真正的体育

课。也失去了体育课的本质。我认为,既然是新课程标准在提倡运动兴趣的培养,也离不开运动技术的教学,技术教学是让学生产生兴趣、形成特长的一项重要内容,学生通过对运动技术的学习,体验到成功的乐趣,体验到体育更高、更快、更强的体育精神,才能真正产生兴趣,从而形成终身体育的好习惯。用“体能”盘活课堂教学。所谓体能,要体现科学的负荷安排,达到促进身体素质提高、增强体质为目的,只有通过学生参与运动,在一定的强度刺激下改变了身体结构,才能逐渐走向健康。因此,体育教学必须遵循人体生理机能变化规律、生理适应性规律以及运动技能形成的规律,合理安排科学的运动负荷,才能有效完成体育教学最基本的任务。但在实施教学时如果教师没有把握好教师、教材、学生三者的关系,让课堂教学出现以学生浅层次的,在有趣的体育活动中一玩到底,这样似乎学生的运动兴趣被激发起来了,但只要仔细观察就会发现,有些体育活动与教学内容、学习目标

没有任何联系。为了使学生有兴趣地动起来,教师过于放任学生,让学生随心所欲,这样便呈现了失真教学,缺少了应有的技术教学与运动负荷,就会缺失体育课堂教学的真实性。用“运用”盘活课堂教学,“运用”是实现体育教学任务的基本目的,是评价课堂教学效果不可或缺的要素。所谓运用,即会说、会做、会学、会用,这既是体育与健康学科的核心素养,也是形成终身体育的落脚点。体育教学有别于其它学科的显著特点是,必须通过大量反复的运用才能实现身体素质由量变到质变的飞跃,进而使技术内化而形成技能,否则将成为无基之学。体育课堂教学不仅培养学生的健康意识和行为,促进学生全面发展,而且是为了提高学生的运动能力,引导学生学会运动。我们大多数学生学完篮球课后大部分只会双手胸前传接球、原地运球,但不会打篮球;学完体操以后只会单个体操动作而不会连贯的成套组合;学完排球

只会垫球,不会扣球与拦网,也不会打比赛。只会单个技术没什么用而是要会运用这些技术。所以我们的体育教学不是教会学生几个动作,而是要教会学生一项或几项运动,要会说、会做、会学、会用。因此要尊重学生的学习需求,培养学生对运动的喜爱,改变体育课单调、枯燥、乏味、教条、死板的现状,让学生喜欢上体育课。学习和掌握运动技术始终是以科学的身体练习手段表现出来的,让学生会学、会做、会说、会用,通过身体动作加以体现,这是体育教学的基本特征所在,因此教师的教与学生的学都必须着眼于体育教学的本身特点和功能,在教学方法 and 组织形式上,要根据学生的特点,多选用观察模仿、讨论交流、评价启发等方法,给学生更多的自主练习和自我表现的时间、空间。教师要特别注重教学的直观性、语言的趣味性、方法的多变性和评价的幽默性,把“技术”、“体能”与“运用”有机结合起来,充分发挥学生的主观能动性,实现体育课堂教学的有效性。