

核心素养下的小学体育教学

潮州市湖师附小教育集团 徐利平 王花萍

学校体育是全面贯彻党的教育方针的一个重要方面,是学校教育工作的重要组成部分。小学体育教育作为基础教育,不仅要提高学生的科学文化水平,培养优良品德,更要使他们有一个强健的身体。笔者从小学体育的任务、小学体育的特点、小学体育的组织形式、体育教师自身的修养,以及体育对学生产生的影响5个方面进行阐述,以便大家更加了解小学体育教学。

小学体育要根据少儿的身心特点,有计划有组织地锻炼身体,促进他们的生长发育和身体机能的发展,提高对自然环境的适应能力,以收到增强体质实效。同时,要让学生掌握浅易的体育基础知识、基本技能和技术,懂得用科学的方法锻炼身体。小学生都会跑、跳、投,这是自然动作,但是只有掌握了一定的技能和技巧,身体锻炼才能起到效果。另外,要正确处理体育与文化的关系,体育与文化是“好朋友”,学生参加体育活动,是为了更好地投入到学习中,学习累了去

户外参加体育活动,又可以减少疲劳所带来的负面影响。

小学体育有这样几个特点。体育课主要在操场进行,学生在教师的指导下,通过各种身体的练习,来促进身体发育。体育教学与其他学科一样,需要遵循认识规律、人体的运动机能规律以及动作技能的形成规律。体育课要让学生学会运动知识、技能和技术的各项练习,在练习中要有一定的运动负荷,才能有效地促进身体机能的发展。体育课教学大部分是在室外进行,在动态中活动,而学生的身心发展存在一定的个体差异,因此,课上的组织管理有一定难度,队伍的调动、场地器材的摆放、小干部的培养、安全预案等方面都要做到实处,同时,还要考虑天气的突然变化,这都是室外体育课会经常碰到的问题。

小学体育的组织形式有分组教学法、兴趣分组法以及体能分组法。分组教学法包括分组不轮换、分组轮换两种,有利于从学生实际出发,充分发挥

场地和器材的作用。兴趣分组法根据学生的兴趣爱好进行分组练习,例如上游戏课时,教师布置几个学生感兴趣的戏活动,学生根据自己的爱好进行分组游戏,选出小组长带领大家活动,一个项目活动后,学生可以参加其他项目,提高学生对体育游戏的兴趣。体能分组法根据学生的身体状况开展活动,由于学生的体质不同,教学时要因人而异,例如中长跑要进行分组练习,有的学生跑下来感觉不错,想多跑一圈也可以,而有的学生能完成这节课的跑步量已经很不错了,体能分组能更好地解决学生“吃不饱”的现象。

小学体育教学中,教师要不断提高教学水平,掌握现代化的教学手段、方法和技巧,培养学生的创新精神和实践能力。每位体育老师都应当有过硬的基本功,不管是田径类、体操类、技巧类还是舞蹈类,都要精益求精。另外,要注重教科研能力的加强,在教学的同时钻研本学科的问题,教学中出现的问题拿出来大家一起讨论、研

究,最后记录总结。《课前三分钟的活动》、《精彩的下课十分钟》等文章都是源于平时的积累,日常的点点滴滴都是写论文的素材。

做好小学体育教学工作,可以让学生的身体、心理素质得到很大程度提高,技能水平进一步发展。坚持体育活动的学生,每年的达标运动会都有出色的表现。除了身体素质增强,学生的管理能力也会得到加强。小组长安排任务,学生听从指挥,自信心得到加强,管理能力不亚于老师,能够成为老师的小助手。通过体育课的学习,学生不仅学到了必要的体育知识和技能,同时增强了身体素质,能把体育课中学到的知识运用到生活中。

总之,体育是学校教学的重中之重,体育更是一种快乐的教学,重过程的主动参与,重情绪的积极体验,重个性的独立解放,体育老师要让学生在轻松明快的环境中,在欢快愉悦的心境下,主动参与到学习中并掌握一定的体育知识与技能,从而提高学习效率。

充分利用环境开展幼儿足球启蒙

新昌县白云幼儿园 潘丽英

新《幼儿园教育指导纲要》总则指出:“幼儿园应为幼儿提供健康、丰富的生活和活动环境,满足他们多方面发展的需要,使他们在快乐的童年生活中获得有益于身心发展的经验。”幼儿的学习是在环境的相互作用中进行的,教师通过对环境的利用和创设来引导并促进幼儿的主动发展。以环境的教育作用为切入口,探索幼儿与环境和谐交往的足球启蒙教育模式,可以促进幼儿与环境和谐交往、互动,推动幼儿足球的发展。

独特、生动、富有趣味的环境,对幼儿有着无穷的吸引力。在幼儿园中,足球可以以形象生动、具有教育和装饰性的布置出现在幼儿面前,比如楼道两边张贴各种运动健儿的活动图和各国足球明星像,用废旧足球制成花盆挂饰等,幼儿被新奇的事物所吸引,教师适时地引导他们观察谈论,可以激发幼儿

关注足球运动。与此同时,良好的班级环境是促进幼儿与环境和谐交往的重要因素之一,教师要充分运用环境的教育因素,尽力给孩子营造一种宽松、和谐、快乐的氛围,充分利用教室的每一个空间,在各班创设“足球角”,可以是图文形式的规则介绍,也可以是关于足球的想象画,还有孩子们最爱的足球明星,成为幼儿参与、观察、讨论、交流的焦点,激发幼儿的创造意识,充分发挥环境的隐性教育功能。

除了楼道,还可以利用墙壁的空间和活动区展示幼儿足球技能。幼儿园的环境布置可以让儿童潜移默化地得到教育,同时,幼儿在参与布置的过程中,很大程度上可以获得认知的发展,激发其学习兴趣和求知欲望。比如,在布置足球长廊时,可以采用孩子们喜欢的图片形式介绍足球起源、足球趣闻、

足球赛事,选用幼儿的作品和孩子的照片,孩子们看到自己的作品和照片展出后,增加了对足球活动的兴趣和信心。

其实,教师只是“辅助”,最重要的,是让幼儿成为足球环境创设的主人。要想让幼儿学会自主创造,教师首先要放手,将主动权还给孩子。教师要鼓励孩子和家长积极参与环境设计与制作的全过程,使幼儿体验设计与制作的快乐,享受成功的喜悦。要让家长了解培育目标,与学校达到教育观念的共识,从而得到他们的理解与支持。鼓励家长收集足球资料、图片、VCD,让家长和孩子一起看足球比赛,了解初步的足球规则,向孩子介绍足球明星,让幼儿逐步从爱明星到爱足球运动。另外,在足球活动中,孩子们经常想了解“外围”足球知识,如球衣、足球歌曲等,老师要及时捕捉孩子的兴趣点。

此外,大班幼儿的交往能力较好,竞赛、挑战意识也日渐增强,可以在每班挑选出身体素质发展好、反应灵敏的孩子作为培养对象,在取得家长同意的情况下,成立小小足球队,通过有目的、有计划的足球活动,在发展幼儿身体素质的同时,培养幼儿活泼开朗的性格,以及勇敢顽强的意志品质。还可以利用来园、户外活动、机动课随机进行训练,以基本技能训练为主,强调规则意识并定期开展比赛。在班级内创设足球活动的氛围——精神环境,以点带面,带动全班、全国、家长对足球活动的激情。

总而言之,在幼儿足球教学中,与环境和谐交往并相互促进,显得尤为重要。通过教学,幼儿的个性得以舒展,团队精神得以提升,自主学习能力得以形成,为幼儿的后继学习和终身发展奠定扎实的基础。

农村学校“小班化”体育课堂教学初探

龙泉市顺风实验学校 赵 彬

农村学校场地稀缺,进行四五十人的课堂教学时,多个班级一起上体育课,学生的活动时间少、空间小。同时,体育教学的组织工作难度加大,不安全因素增多,先进的教学理念难以实现。而小班化的体育课堂,不受场地制约,更易开展形式多样的体育活动。

班级学生人数的减少,增加了师生交流的机会,老师可以更好地掌握每个学生的特点、身体状况和运动水平。教学过程中,教师可以给予更多的指导和帮助。不仅如此,学生人数的减少,会使活动的空间变大,有限的体育器材能让学生充分使用。小班化体育教学,为体育课堂营造了自由、民主的环境,使学生可以根据主观愿望,运用获得的基本姿势和技能,选择与个人爱好和体能实际适应的体育活动,在活动中锻炼坚强的意志。

另外,农村学校中有很多非专业的体育老师,他们对课堂的有效组织和教

学能力不如专业的体育老师。体育课比其它课更难组织,因为课堂的空间较大且活动频繁,教师要用大量精力维持课堂纪律,技能传授的时间相对减少。而且,大班级学生间的情感联系比较弱,内部团结能力比小班差,这给教师的组织和管理带来更大的难度。小班化可以给教师和学生,以及学生之间提供更多交流的机会,教师可以更有效掌控课堂。农村小学小班化后,教师就能更好地设计教学环节,关注每个学生的个性差异,对不同学生提出不同的要求,合理进行教学。

与此同时,体育课堂教学受天气因素影响很大,农村学校缺少室内场地,遇到恶劣天气时体育课堂只能搬到教室。教室中只能开展理论教学和各类棋类游戏,长此以往,学生对教室内上体育课提不起兴趣。小班化后,体育课基本不再受天气的影响,天气恶劣时可以照常上实践课。比如水平一、水平二

的学生在练习立定跳远、坐位体前屈时,由于天气原因无法在室外开展,教师就可以把课堂搬进教室。将课桌移到周围,教室中间就会形成一大块场地,在老师的指导下学生有秩序、自如地进行练习和测试。

除了让班级更小,体育老师还可以采用多样的教学方法提升学生的运动兴趣。

小学生的身体发育,正处于两个生长发育高峰之间的相对平稳阶段。把游戏引入到课堂教学中,活泼有趣,可以使小学生更加容易接受。小班化教学人数少,练习时间多,练习密度较大,教师在游戏的准备上多设情景,使学生在练习中置身于各种场景之中,身临其境的练习让他们情绪高涨,气氛活跃,兴趣盎然。

小班化教学中,教师可以更合理地考虑到每个学生的特点、运动能力、接受能力,在制定教学计划时可以更有针对性。教学时,教师可以根据学生的身

体素质进行分层教学,按运动能力将学生分成高、中、低三组,对每个小组提出不同的完成目标。教学过程中,各层次学生的学习、发展也是有差异的,教师要及时激励、校正,发现“闪光点”与暂时的不足,这样有利于挖掘学生的学习潜能,增强学习信心。

激励教学法是指在教学过程中,教师有意识地运用带有积极色彩和鼓励色彩的语言及动作,对学生的学习行为给予一定肯定和认可的教学方法。鼓励教学法能够最大程度激起学生的自信心,从而使学生对于学习乃至自身充满自信。如果制定的目标偏高,学生认知不够,会让他们望而生畏,产生恐惧心理。鉴于这种情况,教师可以采用“目标激励法”,把一个较大的目标分解成几个较小的目标任务,再加上适当的鼓励和启示,学生减少了思想压力,增强了信心,通过自己的努力就能够完成目标任务。