

小学篮球比赛中小个子控卫打法研究

■ 龙游阳光小学 方小来

篮球运动由于自身的特点决定了身高是获取胜利的重要因素,小学生篮球比赛中高空争夺也日趋激烈,为保证高度优势,任何一支队伍都特别重视培养和使用高个子队员。但是近年来通过带小学生篮球比赛,发现在很多小学生篮球队中活跃着一批小个子队员,他们在篮球比赛中的作用绝不亚于高个子队员,有的甚至是球队中的核心人物、关键队员。这其中以控卫居多,本文对一些小个子控卫在比赛中的特点和作用进行了全面、客观的分析研究,对小个子控卫在篮球比赛中的打法以及小个子控卫的训练做较系统的解读和分析,对小学生篮球比赛中小个子控卫的运用具有一定的指导作用。

首先,小个子控卫在篮球比赛中特点突出,主要表现在如运球技术高,突破能力强;传球技术妙,助攻能力强;投篮方式多,攻击能力强;攻、防速度快等。

控球能力、组织进攻能力、远投能力、突破能力均为优秀控卫所具备的素质。控卫在场上应该是传球第一,而不是想着自己得分,重点是把球送到最合理的位置,最有机会的队友手中,你可以进攻,但不以进攻为主,你进攻的首要目的是吸引防守,拉出空挡,然后传球。

那么,小个子控卫的战术打法有哪些?首先,面队对方具有高大的中锋时,坚决执行突破上篮的战术打法。

这样的好处是,在比赛中每一次的突入内线都有可能造成对方球员的犯规,由于小个子球员自身速度优势,罚篮准的特点,可以更大程度上造成对方内线球员的杀伤,得分,把对方主力中锋罚下的可能,为本队赢球创造机会;其次,由于具备一定的中投能力,可利用本队队员的挡拆,急停投篮得分;再者,小个控卫在运球过程中,应提高推进球的速度,避免,对方队员向前包夹或紧贴,导致球被断的风险;在进行防守时,如果全队进行区域联防,需要将防守面放在三分线外一步距离,如果进行人盯人防守,应进行全场的紧逼防守;最后,在本方队员执行罚球时,应站在靠近跳球的地方,对方

所有球员的后面,防止对方球员罚球后发动快攻得分。在对方球员罚球时应站在前场处,在本方队员拿到球后,可采用快攻得分。

对于小个子控卫的训练包含专项素质练习、身体素质练习两种方式。其中,专项素质训练报款传球能力、运球能力、投篮能力。而身体素质练习则涵盖上肢力量练习、下肢力量练习、速度练习。

小学生篮球比赛中小个子队员因为自身独特的优势在比赛中也越发发挥出自身的作用,加强传球、运球、突破的训练,采用适合小个控卫的战术打法,小个子控卫也可以在篮球比赛中发挥更大的作用。

足球进校园 孩子享快乐

——论詹家小学校园足球文化的构建

■ 龙游县詹家教共体夏金校区 江丽萍

早在2015年,龙游詹家小学已经成为了县女足定点学校,2016年被评为浙江省校园足球特色学校,2017年更是被评为全国青少年校园足球特色学校。2018年,詹家小学提出了要走足球文化品牌化战略,做好校园足球文化的传承与创新,力求有系统化、全局式的突破。

通过校园足球文化的引领与熏陶,让更多的学生积极主动地参与到足球运动中,丰富校园文化生活。一方面促进学生全面发展,另一方面进一步提升学校特色文化。校园足球文化的普及、传播与发展也促进校园足球运动的发展。因此,詹家小学紧紧抓住教育事业发展的的大好机遇,以与时俱进的姿态坚持特色立校,谋求素质教育的新突破,结合发展“校园足球”文化的契机,大力推动詹家小学校园足球活动的开展,创建足球文化特色品牌,进行詹家小学校园足球文化建

设。以“健”为文化建设主方向,营造校园足球氛围,提升校园足球特色文化。学校精心规划足球文化,实施文化育人,做到以球润德、以球启智、以球健体、以球悟美、以球促劳,促进学校全面、协调、可持续发展,让詹家小学成为以校园足球为特色的农村现代化示范性学校。

如今,詹家小学还在积极构建校园足球文化的制度建设,一边建设具有足球特色的管理文化,一边培育和谐的班级足球文化。根据詹家小学“和悦”的办学理念,学校重视足球校园文化特色建设,优化管理机制,规范管理行为,建立健全科学的学校文化建设管理制度。此外,平时,詹家小学的班主任积极组织班级学生参加学校的足球活动与比赛,将学生的点滴成长与进步做成展示栏,增强学生在足球校园文化特色方面的荣誉感和使命感,更好地普及足

球、宣传足球,让更多孩子甚至家长加入到足球运动中来。

同时,校詹家小学在环境布置和班级足球文化建设上也做了许多工作,主要指以校园足球为主题的学校内外环境的规划设计和优化美化,走进学校就能够随处感受到足球文化的气息。多年来,通过构建校园足球文化,也让学校的影响力得到提升。包括队伍的组建、校本课程的开设、科研成果的取得等,都有喜人的成绩。詹家小学聘用了具有D级教练证的郑学超教练专职训练足球。针对不同年龄段、不同训练程度的队员设置不同层级的目标序列,进行分层培养,造就了詹家小学足球强悍的“硬实力”。詹家小学还成立了校本课程编排小组,确定了课程的编排目标和具体编排内容,各科教师也积极投入到足球文化特色的研究中,为校园足球精神文化建设添砖加瓦。此外,教师们

积极投入到足球文化特色的研究中,江丽萍老师2019年度教育科学规划课题《小学低段足球教学游戏化的实践与研究》立项。同时成立校园足球课题组,课题《农村中小幼校园足球“梯队建设”的实践与研究》,有机地将德育渗透进足球文化中。促进学生良好道德行为规范和健全的人格养成,切实提升足球文化的影响力。

不仅如此,学校还在构建校园足球文化的特色展示上下功夫,通过营造独特校园足球文化环境,并开发校本课程,让学生沉浸在校园足球的浓厚氛围中,通过开展足球艺术节活动,推动校园足球文化并开发校本课程。在此基础上,通过开展校园足球联赛活动,充分发挥校园足球榜样同辈激励作用,将校园足球文化全面融入学生学习与生活,激励更多的学生积极参与到足球文化的体验中。

充分利用幼儿园环境 展现快乐足球特色

■ 新昌县白云幼儿园 潘丽莹

快乐足球活动是新昌县白云幼儿园的办园特色。幼儿园提出以环境的教育作用为切入口,探索幼儿与环境和谐交往的足球启蒙教育模式,慢慢使幼儿与环境融合,成为一个相互影响、相互促进的和谐的整体,以促进幼儿与环境和谐交往、互动,为孩子可持续发展、环境可持续发展打好基础,并为以后的足球启蒙教育活动提供经验和借鉴。

为了让幼儿爱上足球,幼儿园创设全方位、多元化的足球游戏活动环境。幼儿的学习是在环境的相互作用中进行的,教师正是通过对环境的利用和创设来引导并促进幼儿的主动发展。首先,独特、生动、富有情趣的环境,对幼儿会产生无穷的吸引力。幼儿园大环

境中,“足球”展示经常以形象生动、具有教育和装饰性的布置出现在幼儿面前,进入幼儿园,就会看到楼道两边张贴的各种运动健儿的活动图和各国足球明星像,以及用废旧足球制成的花盆挂饰、足球立体画等。同时,人手一只足球的配备,让幼儿在自由活动中按自己的意愿活动,发展基本动作。

其次,创设足球班级环境和足球队,促进幼儿与环境和谐交往。幼儿园在各班都创设“足球”角,有图文形式的规则介绍,有的则是关于足球的想象画,有孩子们最爱的足球明星,成为幼儿参与、观察、讨论、交流的焦点,常常激发幼儿的创造意识,充分发挥了环境的隐性教育功能。与此同时,结合大班

幼儿交往能力、竞赛、挑战意识日趋发展的特点,成立小小足球队,并定期开展比赛。

此外,幼儿园还通过环境与足球有机整合,使环境成为沟通“教”“学”的桥梁。如利用墙壁的空间和活动区展示幼儿足球技能。教师结合图和儿歌形式,让孩子在不断地练习和复习中学会了足球技能。幼儿园的环境布置可以让儿童潜移默化地得到教育,同时在幼儿参与布置的过程中,很大程度上可获得认知的发展,激发其学习兴趣和求知欲望。

让幼儿成为足球环境创设的主人这一点同样至关重要,把主动权还给孩子,鼓励孩子们和家长积极参与环境设计与制作的全过程,使幼儿体验设计与

制作的快乐,享受成功的喜悦。还需捕捉孩子的兴趣点,让环境追随幼儿的发展。幼儿既可依赖环境,也能作用于环境,幼儿与环境相处的方式直接影响他们成长的质量。

白云幼儿园在办园特色形成过程中,始终坚持在运动中渗透全面素质教育的理念,在确保幼儿园基本课程的同时,开发幼儿园足球游戏课程,充分利用环境,展现快乐足球特色是我们走的第一步,也是关键的一步。环境和谐交往并相互促进,显得尤为重要。同时,幼儿的个性得以舒展,团队精神得以提升,自主学习能力得以形成,从而为幼儿的后继学习和终身发展奠定了扎实基础。