

小学体育课堂开展合作学习的研究

■ 宁海县华山小学 钟建娣 宣海军

随着新课改的不断推进,不少的体育教师都将小组合作学习这种教学模式作为提升体育课堂教学效率的有效途径,效果的确显著。但是,也发现在利用小组合作学习模式开展教学中存在的漏洞和不足。我们需要积极以这些突出问题为突破口,全面探讨小学体育课堂有效开展合作学习的对策,以充分地发挥小组合作学习模式的优势,促进学生体育核心素养的形成和巩固。

小学体育课堂合作学习中存在的问题。其一,小组划分不合理。小组的划分是合作学习的第一步,对于能够开展高效的合作学习至关重要。在小组的划分中往往有不注重其科学合理性的方面,如机械性和随机地将学生进行分组,而未考虑其是否科学、学生是否满意,对后续的合作学习产生了重要的影响,需要进行反思;其二,问题的设置不具有价值性。问题的设置是决定学生探究层次高低的重要依据,在问题的设计中往往不注重选择那些具有启发性、概括性、经典性的教学问题,导致问题的探究价值不很高,自然会影响到学生在合作学习中的探究效能;其三,教师指导不到位。小组合作学习虽然格外强调学生的主体性和自主性,但是并不是不需要教师了,恰恰相反,更需要教师发挥多方面的作用,而我们在开展合作学习中往往对教师的角色定位不是很准确,导致给予学生的指导也不具有

针对性,影响到体育课堂合作学习的高效开展;其四,教学评价是小组合作学习的重要组成部分,良好的评价效果可以充分检验各种探究的成果,积极发现合作学习中存在的不足,进而给予有效的改进,为下一次的高效合作学习打好基础。

合作学习中存在的这些问题,在很大程度上影响到体育课堂的高效教学,不利于发挥小组合作学习模式的效能,也不利于学生体育素养的提升。我们需要针对这些问题进行讨论和研究,以更好地在小学体育课堂教学中开展合作学习,促进学生体育综合能力的提升。那么小学体育课堂有效开展合作学习的对策有哪些,不妨探讨一下。

首先,让小组划分更具科学性。体育教师要在合作学习中积极提升小组划分的科学性与合理性,主要需要注意以下几点:其一,互补性。要积极的将班级中不同性格特点、不同性别、不同学习能力的学生合理的划分到一块,让学生在小组合作学习中能实现优势之间的互相补充,从而激发学生在合作学习中的活力;其二,自愿性。我们开展合作学习就是想要引导小学生坐在一块进行友好的探究与学习。教师要在最大限度上给予学生选择的自主性,让学生带着美好的心情投入到后期的合作学习中;其三,均衡性。教师在小组划分中要让每个小组的实力相对均衡,让合作学习协调一致地开

展;其四,动态性。小组的划分不是一成不变的,而需要教师结合实际的教学情况对已经划分的小组进行适当的微调,以确保每个小组都能较好地开展合作学习。

其次,让问题设置更有价值性。教师要积极设置具有探究价值、高质量的问题,主要从以下几个方面入手:其一,概括性。所选择的问题要概括主要的体育教学内容,基本覆盖教学的知识点,这也是我们开展小组合作学习的初衷;其二,要具有一定的启发性。只有问题具有启发性,才可以一步步地将学生的探究引向纵深,让学生更为深刻地感受到体育教学内容,从而不断提升学生的体育综合素养;其三,具有开放性。开放性的问题设置一方面可以开拓学生的学习视野,延伸学生的体育学习空间,另一方面可以充分带动学生的参与性和积极性,自然有助于合作学习的高效开展。

同时,让教师辅导更具针对性。教师要积极在小组合作学习中明确自身所扮演的角色,积极履行自身的职责,让小组合作学习高效而顺畅地开展。其一,提供好各项资源。例如,教师要提供体育器材、各种学习和探究的资料,为学生高效的开展探究奠定基础;其二,教师要给予学生指导和帮扶。例如,学生在探究体操问题中,对于各个动作之间的衔接理解的不是很好,教师就要在学习探究中给予积极的指导,帮助学生解决学习中遇到的各种问

题,突破学生探究的瓶颈环节;其三,教师维持好课堂的秩序。例如,有的小组在探究中总是出现“沉默”的现象,这时教师就应该给予学生自信心,鼓励学生勇敢地发言,大胆地表现自己,让探究的过程活跃起来。

最后,让教学评价更具多元性。教师要积极在合作学习结束后开展多元化的教学评价,让学生在评价中不断地发现小组学习中存在的问题。其一,小组自评。主要是要求每个小组的成员代表说一下自己小组在探究中所取得的收获及存在的不足之处;其二,小组互评。主要就是引导组与组之间开展和谐友好的互相评价;其三,教师评价。教师要积极对每个小组的表现给予综合性、全面性的评价,让学生在多元化的评价中较好的把握该节课的体育知识内容,促进教学效率的提升。

综上所述,将小组合作学习模式引入到小学体育课堂教学之中对于激发学生的学习热情和提升小学体育课堂的教学效率等具有十分重要的作用和意义,体育教师要对此有深刻的认识,积极联合优秀的教师同行,一起研究体育课堂开展小组合作学习的有效方法与策略,并在合作学习的开展过程中进行科学的小组划分、设置具有价值的探究问题、给予具有针对性的指导、开展多元化的教学评价,让体育课堂变得高质高效,促进学生体育素养的形成和巩固。

寓教于乐——体育游戏在小学体育课中的妙用

■ 浦江县龙峰国际学校 何英英

将体育游戏教学法运用于小学体育教学中,经过问卷调查及实验组和对照组的教学实验对比,结果显示在小学体育教学中采用“体育游戏”教学法既能激发学生的学习兴趣、调动学生的学习积极性,也能排除学生的“逆反心理”,更是提高教学质量的方法。

随着社会的发展,教育观念的转变,教育已从传统教育向素质教育转变。目前,我国学校体育教育仍是以竞技体育为主的传统教学模式,在教学内容的选择上比较单一,缺乏趣味性;在组织教法的运用上缺乏创新和娱乐性,满足不了学生对体育教育的需求。怎样才能逐步改变这种传统的教学模式,使体育教育向健身、兴趣、终身教育转变?

在体育教学中除了根据学生的兴趣、爱好,合理选择教学内容外,还应该组织教法上广泛采用趣味性和娱乐性想结合的体育游戏进行教学,这是丰富教学内容,完善教学方法,提高教学积极性和学习效果的有

效方法之一。

首先,研究对象为浙江省金华市浦江县龙峰国际学校四年级任意两个平行班级。研究方法则有问卷调查法、文献资料法、观察法、数理统计法以及教学实验法。

由问卷调查法分析可知,学生对体育的兴趣、爱好,才能形成体育锻炼的习惯。忽视培养学生对从事体育活动的兴趣、爱好和养成锻炼的习惯就不可能奠定学生终生体育的基础,故而体育游戏带来的兴趣能培养学生体育能力,而且应把体育和课外体育活动结合起来,强调培养学生对体育的兴趣、爱好,养成体育锻炼的习惯。

通过观察法还发现,通过游戏教学还增强了学生的自信心,从而培养了勇敢、顽强、果断的意志品质,大大调动了学生积极参与体育教学活动的热情,达到了提高教学质量,促进健康的目的。与此同时,利用实验法可知,儿童游戏如同成人劳动一样,具有社会实践活动的意义。儿童在游戏中是按

自己的创造性构思和想象来“改造”现实的,在游戏中不断改变着自己,使其身心得到发展。游戏形式生动活泼,内容丰富多彩,它不仅是少年儿童所喜爱的综合性的体育活动,同时也是许多成年人的回忆和喜爱的活动,而且是使少年儿童认识自然和社会,加强同学(小朋友)间的了解和团结友爱,发展智能的教育手段。尤其是在学校,体育游戏更加起着不可多得的作用和意义。

传统的教育教学理论过分强调体育教师的主体地位、主导作用。而体育游戏教学法重视学生在体育教学过程中的主体地位,认为学生在体育教学过程中是有不同的个性、积极主动、有独立尊严的人。

体育游戏是一种综合性很强的体育手段,它对身体具有全面的锻炼效果,学生参加游戏都出于他们自己的直接动机,为了体验有趣的 game 过程,参加游戏是他们自觉自愿的行为,这种行为激发了他们学习能动性。因此,在体育课中,科学、合理地安排体

育课中的游戏教学是非常适合小学生的体育课教学的,不仅有益于学生的身心发展,也能提高体育课的教学质量,而且为学生今后的进一步发展,打下了一个良好的基础。

最后,建议教师在课程上要注意游戏在不同的教学阶段的适用性。同时,要恰当控制游戏,

要客观地评定游戏结果和监督遵守规则的情况,才能保证游戏的教育作用。否则会发生互相争执,不能达到教学的预期目标。游戏的选择要适当这一点也很关键,反观课堂教学的实际,许多学生对某些运动项目感兴趣,而对这些项目为教材内容的体育课却提不起兴致。产生这一现象的因素是多方面的,其中有一点是肯定的,那就是教学活动的组织产生问题,问题的症结在于学生的个体差异所带来的“吃不饱”与“跟不上”之间的矛盾。因此在运用体育游戏时,也应注意这一层矛盾。注意游戏间分组的平等,同时在教学过程中也要因人而异。

对提高初中男生引体向上成绩有效性的探讨

■ 绍兴市上虞区张杰中学 竺建水

引体向上,简单理解就是通过自己的上肢力量(包括手臂、背部、肩部等相关肌群),克服自身重力把自己拉起来的过程。引体向上是《国家学生体质健康标准》测试的内容,也是体育中考的选择项目之一。在日前进行的《国家学生体质健康标准》测试及2018年区中小学生体质健康测试大赛中,大多数学生只能做1~2个,能做到5个以上的学生寥寥无几,甚至有的班一半的男生引体向上成绩为零,成绩很不理想,难以达到初中生身体素质考核要求。

引体向上是一项利用背肌力量、腰腹力量和上肢力量提升身体的运动,用力部位主要是背肌、腰腹部核心肌群、前膀前臂,完成难度较高。该项目动作要领是受测者正手握杠,直臂悬挂,从静止状态开始向上引体,以下颚超过杠面计为一次;下落时,肘关节须伸直后再进行第二次向上引体。该项目

动作的难点是:1、受测者保持身体稳定性,不能晃动,特别是下肢不能晃动,一旦腿部晃动动作就很难完成。2、受测者要准确的掌握肌群的用力方式,该用力时用力,该放松时放松,这样才能更好地掌握引体向上的技巧。3、在运动过程中要严格按照动作要求进行,避免受伤。

因此,学生在练习引体向上前必须做好充分的准备活动,对引体向上的细节进行详细的了解并认真学习、掌握。

影响引体向上成绩困境的因素大致可分为三个方面。第一,学生没有充分掌握引体向上的动作要领,该用力的部位不用力,不该使力的部位用力。第二,学生缺乏锻炼,身体的力量不够。第三,学生在引体向上考试中过于紧张或过于放松,也会影响引体向上的成绩。

那么,提高引体向上成绩的策略有哪

些?首先重视基础性练习,引体向上对上肢力量、背肌力量、腰腹部力量的要求很高,常见的基础练习方法有哑铃、俯卧撑、反向俯卧撑等。体育教学中最常用的是俯卧撑训练,用俯卧撑来提高学生的手臂力量、腹部力量等。

其次,可以采用分层教学。初中男生引体向上的成绩差异很大,教师在引体向上教学中要尊重学生个体特点,采用分层教学,重视课外锻炼,使课堂教学与课外锻炼有机结合起来,以最大程度地提高学生的运动能力,使初中学生引体向上的成绩走出困境。

此外,还可以巧用多媒体教学。多媒体教学方法,是提高初中男生引体向上成绩的又一途径。例如,通过多媒体演示的引体向上动作更为形象、直观,学生可以根据老师提供的多媒体图片文件,看到那些部位该用力、那些部位该放松,这样的教学形式要比老师做示范

更为直观。而且多媒体演示能够激发学生兴趣,使学生对体育运动知识的研究更深入,再结合体育教学的实践,学生的引体向上成绩会明显地提高。

最后,需要定期检测训练效果。在平时练习中,多进行一些模拟测试,以检测训练效果,让学生对场地、对规则要求,多熟悉,多了解,经过多测、多磨、多练,帮助学生克服恐惧心理,并能积极面对挫折,保持稳定情绪。

综上所述,初中男生引体向上的成绩要有效提高,就要针对学生个体情况进行分层教学,多接触一些新的教学技术,通过多种形式、多种手段指导学生正确掌握引体向上运动的动作要领、运动技巧等,以确保其在运动时能够正确发力、正确用力,同时注重基础训练的效果,提高学生身体的综合运动能力,使其引体向上成绩得到提高。