

核心素养视域下校园足球班级联赛的组织与推广

■ 杭州市学军小学 胡 松

校园足球作为教育的一种实践活动,具有本质的教育功能,足球项目又是世界第一运动,具有参与人数多、规则简单、易组织等特征,在足球游戏练习与比赛中,其运动智能促使参与者形成创造性思维,表达自身足球能力,力争与队友完美配合,取得比赛的胜利。在这不断实现自我超越的过程中,使青少年产生强烈的足球兴趣,并尽情地享受足球,所有这些教育过程中所表现的特点是足球运动独有的。

正视青少年校园足球发展现实问题

校园足球活动开展的目的是让更多学生增强体质,培养积极向上、团结协作的精神,普及足球知识和技能,形成校园足球文化。然而,在全国30多万中小学中开展校园足球活动的学校仅5000所左右,仍有很大一部分学校仅限于一种足球形式即成立“足球队”。究其原因,笔者认为学校场地有限、保障不足和师资薄弱是主要因素,而学校和家长对校园足球育人功能及意义的认识是关键。

足球比赛是检验各地区校园足球活

动开展情况及学生足球运动能力的重要评价标准,许多学校为了响应国家号召都成立了校足球队,并投入大量时间和精力追求更高足球竞赛荣誉。在普及和推广校园足球进程中,如果把足球队建设作为开展校园足球活动唯一途径,很容易走入发展“死胡同”。

寻求校园足球发展新亮点是生命力

足球运动作为一项集体活动,要充分挖掘其内在教育价值,通过校园足球让学生在活动中感知团队责任、增强合作意识、强化集体荣誉感,让校园足球在小学教育中发挥育人作用。笔者认为,只有努力寻找符合学生自身发展需求、创造面向全体学生的校园足球活动形式,才能使校园足球活动具有蓬勃的生命力。

作为浙江省足球传统特色学校,笔者所在学校非常重视足球队的发展,连续多年在西湖区、杭州市、浙江省乃至全国各级各类竞赛中获得优异成绩。然而,笔者认为足球队的建设与发展仅仅是开展校园足球活动的途径之一,且非唯一途径。

在重视学校足球队发展的同时,围绕学校足球推进工作规划,寻找更多元的校园足球活动形式,打造具有学校特色的校园足球活动亮点意义深远。

明确足球发展方向,普及校园足球联赛

组织开展校园足球联赛是中小学推广校园足球活动的重要途径之一,只有深入理解校园足球的内涵,才能真正发挥其内在教育功能与作用。在学校发展校园足球的整体框架下,在普及推进校内联赛活动的目标引导下,我们以“足球课——交流赛——对抗赛——校园联赛”分步落实,达到以赛促练的目的。

浓厚校园足球氛围,践行足球育人理念

开展校园足球班级联赛,对于推广校园足球、营造足球氛围具有积极的作用。小学校园足球活动是启蒙和打基础的阶段,我们期望通过课堂和联赛的双管齐下,让学生对足球运动产生兴趣并保持热情,在积极地参与校园足球活动过程中实现身心健康的全面和谐发展。在我们心中,足球不是工具而是育人的媒介,从第

一届联赛开始至今,“足球、足球,我们向快乐出发”是我们一直坚持的校园足球联赛核心理念。

未来展望:整合资源,长效发展

全国青少年校园足球活动在推动青少年足球逐渐扩大普及面的基础上初步形成了集聚效应,但从活动开展以及政策实施情况来看,现阶段工作重心几乎完全放在推动青少年足球运动普及上,没有建立起全国性质的竞赛体系。尤其是在如何高效地甄选、输送、培养、储备优秀后备人才,校园足球工程目前还没有较为系统和成熟的考虑和设想。

立足校园足球联赛发展,我校在积极尝试与实践过程中虽然积累了一些经验与方法,但在策划与组织方面都仅仅依托教研组教师自身的力量,对于后续的发展具有一定的局限性。借鉴学习国外先进的青少年足球培养模式,可以尝试与高校或体育俱乐部合作,借助有效平台整合优质资源,在发展理念、活动形式以及建立长效机制等方面得到更大程度的推广与发展。

以“一根据,两利用”有效提升体育课堂效率

■ 宁波市惠贞书院 施建艇 宁海县华山小学 童海军

日前,宁海县开展了一次“同课异构”体育教学研讨会。本次活动目的主要是积极开展“以生为本,以学为中心”的小学体育课堂探索,来提高课堂效率。同时加深体育教师间的相互交流与学习。本次活动从一定程度上可以说是一次较为统一的教学主流思想的蓝本呈现和教学实践行为的具体展示。

根据学生学情,设计合理教学方法

在体育课堂教学中,学生的活动是以内容作为载体,同时借助场地、器材的有效使用,使学生学到更多的体育知识,更快地去熟练掌握运动技能,从而在身心上获得良好的发展。而根据学生学情设计合理、精准的教学方法是上好一堂课的必要前提和基础。

以小学体育水平二《胸前传接球》的教学为例,执教老师引导学生理解与掌握传接球“胸前”位置时采用的教学方法是利用现有场地中的篮球架作为辅助器材,在两

个篮球架之间拉一根50CM高横绳,让学生在距离3.5M的距离将球传过50CM高的横绳给对方。单从学生的学习上看,该练习虽然给了学生在练习中一个指向性的目标点,学生的学习兴趣也有,但是在实际的教学过程中笔者发现存在着一定的问题。如,同一高度的限定影响到不同身体高度的学生之间传球位置,同一距离的限定影响到不同身体素质的学生之间的传球距离。教师没有考虑到个体学生的身体素质与两根绳子的统一高度限制了传球位置。

笔者认为,如果要使球传到位,可以在每位学生的胸前黏贴具有指向性的标志贴,学生根据标志贴的位置将球传到对方胸前,目标的指向性也就更加明确。其次在场地的布置上可以根据学生的素质设置多个位置点,让学生根据实际情况选择位置进行传接球练习。通过上述学练方法的改变,人性化的课程设置更有利于学生动作技能的掌握。

利用精准语言,提高课堂教学流畅度

在教学中,教师的教学语言是体育教师最基本能力的表现,是教师传递给学生如何进行学练的来源。由于环境、场地等条件限制,体育课与其他课程有最大的不同点是体育活动中有频繁的队伍调动、组织和人际来往。而这些事项的落实就需要教师要有精准语言表达的能力,提高课堂教学的流畅度,保证教学任务的有效完成。

教师的组织语言直接影响到体育课堂的实施效果。笔者认为教师在讲解方法或者组织队伍调动时必须交代清楚学生“做什么”——“怎么做”——“做到什么程度”这三个点。同时在学练的引导过程中,要根据教学环境调整相应的语音、语调等技巧激发学生的学习兴趣,从而使学生能够更加明确学练任务。

利用生活情境,激发学生学习热情

针对于不同年龄段的学生,我们在知识与技能教学中应遵循学生的生理和心理特点,

不能靠简单的方式进行传授。实践表明,与学生的现实生活紧密相连的教学内容学生就很有兴趣,这就更加能体现出体育教学的价值。

如何使教学方法生活化?这就需要执教老师努力地去寻找和挖掘现实生活中与体育息息相关的素材来引发学生共鸣,使学生的生活经验在课堂上运用和发挥,感受到课堂的亲合力。这种教学方法不但可以降低知识难度,而且可以将抽象难懂的知识具体化、形象化,便于学生掌握,使学生在这样的氛围中,心情得到彻底的放飞,在游戏活动中积极思考、积极锻炼,充分感悟体育的兴趣和魅力,以此来激发学生的学习热情。

在日常的教学中,执教老师应根据学生学情,设计合理教学手段,提高学练效率;利用精准语言,提高课堂教学流畅度;利用生活情境,激发学生学习热情。“以生为本,以学为中心”,让体育课对学生的终身体育锻炼意识不断提升,让学生成为课堂的主人,真正实现课堂教学的有效性。

小学体育教学中学生发展性评价的实践研究

■ 遂昌县实验小学 朱贤锋

体育与健康课程在学校体育教育中占据重要地位,然而在体育课存在注重体能提升的教育现象依然明显,往往只追求评价运动技能,针对社会适应、心理成长和合作学习的评价目标相对不够完善,不能很好地反映学生参与体育活动的成果,没有系统完善的评价模式不能很好地反映学生的整体运动综合素养。因此在完善体育教育评价成为推进新课程改革的重要内容,针对一线体育教育教学过程中存在的现状,依据新课标的改革要求,推进学生发展性评价探索和实践问题研究,客观科学地评价学生通过运动学习的状况,弥补常规性评价的不足。

一、学生发展性评价的意义

(一)学生发展性评价有利于提高对体育理论知识的掌握

小学的体育教育中体育理论知识学习占有一定的比例,但是体育理论课教学的知识比较枯燥,没有室外课有意思,学生往往会产生厌倦情绪,导致学生不喜欢,体育教师体育教学安排中存在的理论知识的时间量不足的情况。通过学生发展性评价让学生在课堂上充分调动学习的积极性,有很好地促进作用,从而有利于学生提高体

育教学理论基础知识。的掌握。

(二)学生发展性评价有利于提高对体育运动技能的形成

在运动技能有一个更好的评价形式,让体育技能在实践中得到应用。通过学生发展性评价,让老师可以及时进行了解学生动作技能掌握的程度,得到反馈的信息后及时调控教学活动过程。在运动技能评估,采取不同等级的不同技术的评估和评价,提高运动技能的个人发展评价模式。

(三)学生发展性评价有利于提高学生对于体育学习的兴趣

在体育学习过程中运用学生发展性评价管理模式,进一步激发学生通过学习的参与感,提高自己学习的自觉性。在教学实践中不难发现,学生发展性评价更能鼓励学生需要加强体育锻炼的信心,更有利于提高对于学生对体育学习的兴趣。

(四)学生发展性评价有利于提高学生对于社会适应的能力

学生发展性的评价模式,充分调动学生的学习积极性,使学生在学习活动过程中可以得到精神的满足,对自己的问题有良好的反馈效果,促进其全面发展,进一步提高体育教学能力。

二、学生发展性评价的研究

(一)对学生理论知识的评价

对学生理论知识的评价采用定量评价和定性评价相结合的形式,我们采用将测试结束后以直接的分数对学生掌握知识点分析,根据所得分数的60%赋分,结合学生在课堂学习中积极思考,勇于发言,在体育技能学习中能够正确利用所学知识用于实践的能力已百分制的40%相结合评价,让定量评价和定性评价相结合有效完成评价考核机制,从而提高学生学习的自信心和学习热情。

(二)对学生运动技能的评价

对于学生运动技能评价采用发展性评价和结果性评价相结合,在运动技能的评价研究过程中主要是针对学生运动技能的掌握和运用这种情况,评价中将发展性评价和结果性评价体系联系起来,达到一个综合分析评价的有效评价方法。

(三)对学生学习态度的评价

对学生学习态度评价采用持续性评价和间断性评价相结合对学生进行学习态度评价中,不难发现小学体育课堂教学中,一部分学生非常喜欢篮球,或者只喜欢田径,对于我们一些技巧类体育活动内容不感兴

趣。可以通过可持续性评价让学生能更好地保持浓厚的学习产生兴趣,结合阶段性评价管理方式引导学生能够正确地认识自己,从而调整好自己的学习态度,增强学生学习的自信心,发现问题自己的优点,从而明确要求自己的学习能力目标。

(四)对学生社会适应的评价

对学习社会适应的评价采用单元性评价和综合性评价相结合,学生社会适应能力的评价指反映在检查学生的人际交往能力和合作交流互助精神的过程中,积极主动参与体育活动实践的社会适应能力的评价。

三、学生发展性评价的不足

由于对学生发展性评价的研究不够深入、不够系统,不能用学生发展性评价对小学体育学习内容进行全面评价,一些评价方法和方法还处于探索阶段,部分评价内容比较复杂,难以实施。在接下来的研究中将好的做法将会如何更充分地反映学生掌握运动技能和运动方法的水平,有良好的学习动机和参与,具有更好的运动技能和合作精神,提高学生的社会适应能力,通过简化评估程序,减少重复工作,将教学问题在评价中进行解决。