体育课变形:初中搞“应试”,高中走“形式”

《半月谈》王菲菲 刘扬涛

当前,一些地方的初中体育课完全围绕中考项目开设,以至于学生在体测结束后,再也不想运动;到了高中,体育课流于“放羊”,学业水平测试走过场,学生体质下滑严重。

初中搞“应试”,高中走“形式”。中小学体育教育应该怎样做,才能真正起到帮助学生在体育锻炼中享受运动乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志的效果?

“等中考体育测试结束,我再也不运动了”

800米、立定跳远、跳绳,从初一开始,刘媛(化名)的体育课就围绕这3项中考体育项目进行。尽管体质在提升,但她的运动兴趣不断减弱:“太枯燥了,等中考体育测试结束,我再也不运动了。”

中部某省一所中学的初中体育老师告诉半月谈记者,在初一初二时,学校还会开展一些别的体育项目,但到了初三,就完全进入中考体育项目的训练日程,一些家长还利用寒暑假给孩子报体育课外补习班。

“中考体育是刚需,没有兴趣可言。”一名体育培训机构负责人说。

北京师范大学教授、全国学校体育联盟(教学改革)主席毛振明说,当初设计中考体育主要想以考试的方法来强迫学校重视体育,从而提高学生体质。现在看来,虽起到一定作用,但弊端也明显:沦为应试教育的体育课,不仅扼杀了部分学生体育运动的兴趣,对学生体质提升也“只能管用一阵子,不能管用一辈子”。

由教育部体育卫生与艺术教育司指导实施、上海体育学院发布的“中国儿童青少年体育健身指数评估报告(2017)”显示,我国儿童青少年体育健身整体呈现向好趋势,但存在健身效果随年级提高明显“逆减”等问题。

毛振明说,多项研究数据表明,中考体育开始实行后,初三学生的体质是初中各个年级中最好的,高一学生的体质也是高中各年级中最好的。

这些数据和老师们的感受也较为吻合。不少高中体育老师说,明显感觉学生高一时的体质比较好,到了高三,体质明显下滑。高中体育测试基本就是走过场,学校一般不会因为体育不合格而不让学生毕业,学生因此越发不重视体育。

中部某省一名高二学生告诉半月谈记者,上初中时,学校将每周一节的体育课增加到两节,老师会鼓励学生在下午活动课时参加体育锻炼。“那时体质确实好。”他说,上高中后体育课抓得不紧,每天下午的活动课基本被作业取代,“除了有些篮球爱好者还坚持运动外,很多同学都不锻炼了”。

学生喜欢什么样的体育课

专家认为,当前我国中小学的体育课程教学内容存在“蜻蜓点水”“低级重复”“浅尝辄止”“半途而废”等不良现象,这些现象与应试体育结合起来,导致体育课异化,体育课从让人享受乐趣、能够去竞争表现的运动文化,变成了没有乐趣只有功利的体育“考试任务”。

学生到底喜欢什么样的体育课?“要让我们觉得运动是件快乐的事,而不是完成一项任务。”太原市一名初二学生说。还有一些学生说,他们其实很喜欢一些运动项目,比如篮球、排球,但是考试不会考,学校开课就少了。

山西省晋中市榆次区东长凝小学不一样。这所山区寄宿制学校提出,每个学生都要掌握一项体育技能。一年级的孩子学会呼啦圈、二年级孩子学篮球操、三四五六年级主攻跳绳和霸王鞭。如今,花样跳绳已成为学校的特色项目。

该校六年级学生小杰原本比较自卑,接触花样跳绳后变得不一样了。老师发现小杰跳得特别好,于是鼓励他好好练。倒立跳、侧翻跳……小杰创造了不少自己的独家花样跳绳法。经常一下课,同学们就围着小杰请教个不停。“现在我每天都很开心,不但交了很多朋友,学习成绩也提高了。”小杰说。

“在绝大多数学校尤其是在中小学,体育课不以养成某项运动技能、培养某种运动兴趣为目的。”山西省体育局原局长、华舰体育控股集团有限公司董事长赵晓春说,这也许就是不少孩子上了那么多年体育课,做了那么多年广播体操,毕业之后却不再运动的原因。

建立走班制体育教学模式

毛振明教授的研究团队提出,走班制教学或是破解当前体育教育问题的一剂良方。走班制教学是指在中小学推进可选择性的专项化体育教学,将同一年级的体育课排在同一时间,上课时按学生事先自选的运动项目重新组班进行上课的形式。

毛振明认为,这种形式让学生可以自主选择项目进行学习,并有较长时间进行专项化练习,从而实现《“健康中国2030”规划纲要》提出的“基本实现青少年熟练掌握一项以上体育运动技能”等要求。赵晓春也认为,青少年时期是人的兴趣习惯养成的最关键时期,如果一个孩子从小学到中学的体育课程都是围绕一个项目来展开,他就很可能会一辈子热爱这个项目。

然而,实现走班制体育教学,仍然面临一些现实挑战。

体育老师素质问题亟待解决。“体育项目的门类区别非常大,一个教体操的老师肯定教不了足球,但目前国内大部分中小学校,尚未有意识地像文化课那样将体育课按项目分科,对体育老师也没有专业化技能要求。”赵晓春说。

还有体育运动设施和场地问题。“每天有18个班同时上体育课,一个班活动的地方只有篮球场那么大。”中部某省一名任职于私立学校的初中体育老师告诉半月谈记者,体育设施和场地不足影响着体育课的开展。

针对这些问题,毛振明、赵晓春等人建议,首先,各地区和各学校要进行长远规划、综合布局,盘点现有资源,尽快建立以项目为中心的走班制体育教学模式。“有条件的学校可以形成‘一校多品’,条件不足的也可建立‘一校一品’,形成自己的特色体育。”毛振明说。

其次,提高对中小学体育教师的专业化要求,加强技能培训。毛振明说,体育老师不能做万金油,从体育教育专业培养到入职后的培训体系,要突出“一师一专”。太原市第四十八中体育老师王娟建议,中小学校要提高体育教师招收的专业门槛,加强实践培训,尽量让每个老师能撑起一个项目课程。

第三,加大对校园体育场所、器材的建设投入力度。同时,各地可大力开展各类运动的市级、区级、校级联赛,让学生在持续学习、深度参与中培养运动技能与兴趣。