

疫情防控常态化下推进体育工作的若干思考

温州市龙湾区旅游和文化体育事业发展中心

2020年因疫情的影响,体育行业受到较大冲击。聚焦于国内,仅浙江省,取消和延期重大体育赛事活动1049场。2020年2月,国内健身房营业流水跌至不到去年同期的10%,全国仅有35%的健身房维持运营,到了同年6月份,仍有约25%的健身房还未复工。

经过扶持政策的实施,体育工作者的不懈努力,体育行业稳步推进复工复产复赛。那么,在疫情防控常态化条件下,体育行业如何探索建立一套行之有效、促进消费增长的长效机制,让体育更广泛融入大众生活,真正把被抑制、被冻结的体育需求释放出来,实现“回暖”。

其一,以人民为中心推动体育生活化。经历疫情后,人们开始重新审视体育的重要意义,运动增强免疫力已经成为人们的共识,体育需求同步增长,体育参与度迎来新的上升空间。而体育融入生活是一个“双向”过程,一方面要提高体育供给质量,以“需求为导向”,开展一系列老百姓喜闻乐见的,真正需要的群众业务与体育活动;另一方面要调动大众的参与热情,积极出台一系列激励方

案,精准发挥刺激作用。总之,要让体育成为日常生活的一部分,关键是以人为本,广泛开展全民健身,让大众感受到体育的发展与自身利益密切相关,享受体育带来的健康和快乐。

其二,多措并举健全体育公共服务体系。作为民生工程,建立设施齐全、产品比较丰富、机制比较灵活的体育公共服务体系是基础。一要坚持统筹规划,布局合理。兼顾建设大型性、比赛用和景观性体育场馆,及小型分散、经济实用和服务全民健身为主的公共体育场馆。二要加大投入,创新引领。政府加大体育事业经费投入,同时努力扩大体育事业的资金来源渠道,积极鼓励个人、企业、社会团体以多种形式参与兴办体育。三要充分挖掘和利用现有体育场馆资源,强化公共体育设施的公共服务功能,探索企事业单位和学校体育资源对公众开放的实施办法,努力提高各类体育场馆的使用效率。四要进一步发展全民健身的组织体系,发展更多社区、街道的晨晚练网点,加大对社区体育指导员的培训和培养力度,为市民开展健身活动提供科学指导。

其三,科技力量加持体育智能化。在智慧化新经济影响下,体育行业可以运用大数据、物联网、5G等技术,实现数字化、智能化和智慧化运营。例如,温州通过开发“温州百姓健身房”微信小程序,实现温州市百姓健身房100%纳入全民健身地图,100%提供导航、查询功能,100%可预约社会体育指导员,同时,利用大数据管理模式对每家百姓健身房的锻炼人数、运动时长进行实时监测分析。

同时,国内科技和体育融合的案例相对较少,需要政府通过顶层设计进行引导,统筹推进体育产业数字化进程,同时,体育企业及科技企业需要加大科技创新力度,从智慧体育公园、智慧社区健身等方向积极探索体育与数字技术融合的新业态、新产品、新模式,从而促进我国数字体育水平的提高。

其四,“体育+”融合撬动多方资源。浙江省在体育跨界融合领域深耕多年,体育与文化、旅游、教育、生态环保等深度融合,先后通过体育进农村文化礼堂、举办浙江省首届生态运动会等,使得“体育+”内涵与外延进一步拓宽。如温州市龙湾七彩运动

休闲田园项目,依托已建成的龙湾现代都市农业产业园区环境资源,融入包括骑行、健身步道、垂钓等适宜的体育项目,打造农业旅游与休闲体育融合“新样板”。

同时,“内拓”融合的探索也为“体育+”开辟了新空间,浙江天龙网球股份有限公司与温州凯宏体育发展有限公司牵手打造天龙网球精英训练营,体育制造企业与青训机构携手,双方资源共享优势互补,开创了一种资源+资本+团队的“双资融合”新局面、新模式。从长远看,“体育+”还需在理念创意、规划设计、内容渠道等多方面,与其他行业实现全方位、默契协同的融合发展态势。

“没有全民健康,就没有全面小康”。体育所承载的奋斗之情、拼搏之志、进取之心,所代表的强健体魄、昂扬精神、坚定信念,对于国家发展和民族复兴意义重大。后疫情时代的体育有无限可能,只有把握时代脉搏,谋势而动,以变应变,呼应群众诉求,才能使体育的作用和影响进一步得到社会认同,让体育产业为经济发展赋能,让体育运动成为健康生活新常态。

试论“体教结合”成功的要义

嵊泗县体育发展中心 邱宁宁

在我国,“体教结合”已实行多年,本人在从事多年“体教结合”的道路上,总的体会是成功与失败共存,经验颇多,但教训也深刻。综观各学校情况,可以说我国的“体教结合”才开始起步,通过对“体教结合”做一些理性思考,要达到它的目标,思考并遵循有关要义是至关重要的。本文运用归纳与演绎,通过对“体教结合”的实践考察,分析了“体教结合”成功的要义,提出了“体教结合”要取得成功,不仅在于一些已有成功经验的传承,而是还需要实践探索新的理论。

遵循领导重视的原则,是实施“体教结合”的基本保证

在素质教育的推动下,学校办业余的竞技运动队伍已是许多学校作为自己的办学特色而风起云涌。就拿嵊泗县各学校来看,比如嵊泗中学的田径队、乒乓球,海星中学的乒乓球队、菜园三小的篮球队、乒乓球队等等,学校提高的知名度往往也与这些竞技体育运动队办得较有

特色有着一定的联系,这和学校领导的重视是分不开的。关键在于学校有一支坚强的、目标一致的领导班子。

建设一支懂业务、有责任感的教师队伍是实施“体教结合”的关键

通过调研发现,学校的竞技运动教练队伍大多是由长期从事业余训练的体育教师组成。然而,在教练专业化的发展过程中,我们发现面对中小学生的训练仅仅靠专业水平还是不完全的,教练的素质尤其具有高度责任心素质是教练工作成功的关键。实践表明:拥有一支具有强烈事业心和责任心的运动队教练队伍,队伍特色就会长盛不衰。由此我们也可认识到业务是基础,而责任是关键。

业余训练要德育为先,是实施“体教结合”的根本

思想教育对这些参加业余训练的学生来讲显得尤为重要,我们可以结合爱国主义、集体主义的教育,通过每次的比赛,要求学生写心得体会,这样可以产生

良好的效果。同时结合学校开展“人文见长”的教育。

此外还要开展艰苦奋斗,勤俭朴素的教育。通过我们的引导与教育,我们经常和家长保持联系,针对一些现象开展专题教育。一些学校还通过劳动教育,涌现出一批优秀的运动员受到同学和老师的好评,形成了优良的风气。

理想是奋斗的目标,是教育的核心。体教结合,不是体现让学生考上大学的短期目标上,而是培养有道德、有文化、有理想、有专业特长的社会主义建设者。因此,对学生运动员的理想也应符合这个目标进行有目的的培养。

抓好文化学习,是发展“体教结合”的源动力

对参加业余运动训练的学生运动员,文化成绩好的毕竟是极少数。由于一些是基础差的原因,而另一些是训练和比赛耽误了文化学习。具有经验的文化课教师认为,一些学生如果不参加运动训练,

他们的学习成绩也很难赶上普通学生。但是即便这样,抓好学生的文化学习,尤其在他们原有基础上提高一步是至关重要的。具资料显示,许多青少年运动员在文化学习方面都做出了不同程度的努力。有学生认为,文化学习如果提高了对运动训练是一种积极的动力。

加强科学训练,是实施“体教结合”的基础

“体教结合”之路,运动训练是主要部分,如何提高学生的运动技术水平,不断取得优异成绩是“体教结合”能够维持的基础。首先选材要科学,通过骨龄、目测、谈话交流、运动经历的调查与家庭访问等综合分析,预测该学生是否能在未来取得好成绩。其次,训练原则要符合业余性特征,在读业余运动员的训练中,合理安排运动量有强度是非常重要的。

“体教结合”成功的要义不仅在于一些已有的成功经验,而还有需要去实践探索。

如何调整“课课练”游戏

潮州市吴兴区新风实验小学集团 李小多 慈溪市宗汉锦纶初级中学 李志勇

“课课练”游戏是指在“课课练”中采用的游戏。在实际教学中,我们经常看到:不同的教师面对差异不大的学生,在体育课中组织同一个“课课练”游戏,教学效果有时会截然不同。其中,教师缺乏游戏的调整能力是主要的因素。什么是“调整”?如何调整“课课练”游戏?笔者结合实践谈几点思考。

课前:根据实际情况认真调整

调整分组。各种资料中的“课课练”游戏有固定的人数和学段,而实际教学中的学生数和学段与其有较大区别,如果教师分组时依葫芦画瓢,就会弄巧成拙。因此,教师采用“课课练”游戏前要对游戏的分组进行调整。

首先,分组要考虑实际的人数。比如,选择“30米往返接力跑”作为“课课练”游戏,假如上课的班级只有20人,教师还将学生分10组,每组2人。则间歇时间短,练习强度大。正确的做法是分5组,每组4人,这样调整分组就比较合理。

其次,分组还要考虑游戏对象。不同年龄的学生承受负荷的能力各异,即使同一年段的学生,承受负荷的能力也存在差异,要保证每个学生都有合适的间隙时间,避免伤害事故发生,有效发展速度素质。

第三,分组要考虑“课课练”游戏的内容。比如,采用“8字”跳绳发展学生的耐力素质,笔者将40位学生分为5组,每组8人,由于分组合理,每组学生不停地跑动跳绳,没有等待现象,取得较好的效果。

调整场地和器材。调整场地器材也是课前必须做的工作。通常,教师总是从自己学校的场地器材出发创编游戏,但全国学校之间的经济条件存在差异,部分学校的场地器材可能满足不了游戏的要求,为此教师要对场地器材进行调整,以保证“课课练”游戏顺利进行。如笔者采用《运球翻牌》游戏,游该游戏用标志桶代替“牌”,但我们学校没标志桶,但有标志盘,于是,笔者在游戏中用标志盘代替标志桶

进行游戏,取得很好的教学效果。

调整游戏规则。游戏规则一般是创编教师根据自己的学生而制定,因此,游戏规则具有较强的针对性,借鉴教师如照搬规则可能效果不佳。

课中:根据动态随时调整

游戏选择、预设好后,接下来是实施。在实施的过程中,教师要积极发挥主导作用,随时调整,保证游戏顺利进行。游戏的调控包括运动负荷调整与情绪调整。

在“课课练”游戏进行中,观察法是了解学生运动负荷的简便方法。比如,当学生承受较小的负荷时,额头微汗、脸色稍红;承受中等负荷时,面色绯红,脸部有汗下滴;承受过大的运动负荷时,面色发白,满头大汗,动作失控等。当发现学生运动负荷较大时,教师可通过减少距离,降低难度,增加分组和间歇时间等方法调整,当发现学生的运动负荷较小时,教师可通过增加分组,加大难度,增

加距离等方法调整。在“课课练游戏”中,影响学生情绪的因素主要有:势力不均、评价单调、游戏单一、突发事件等。教师要针对不同的原因采取合适的解决办法,以避免消极情绪影响游戏的效果。

课后:根据反思及时调整

课后调整是指游戏后的调整。尽管课前做了细致的准备,课中也对游戏及时调整,但“课课练游戏”还会存在一些小问题,为此,教师下课后要及时总结经验,同时,教师也要根据游戏中存在的问题,分析原因,提出对策。

在此基础上,教师要结合接下来的上课班级进行“二度”设计。“二度”设计包括:场地器材的重新布置;游戏讲解示范的再次预设;游戏方法、规则、气氛、分组、安全措施的精细处理,等等。

游戏调整是教师必备的一项教学技能,要在实践中不断调整、反思和总结。只有这样才能提高游戏调整能力,保证“课课练游戏”取得好的效果。