

依托“研修平台”打造“研究型”体育教研组

奉化龙津实验学校 王志军

研修平台是近几年宁波市奉化区教育局重点打造用来监督学校教研组是否正常有序开展各项活动的主要平台,也是教师各项能力提升的主要平台,主要包括基础材料(学期工作计划、总结)、日常研修(一月一次集体备课)、主题研修(学习思辨、实践研讨、展示交流、总结反思)、师生荣誉展示等等。是“优化师资队伍”“聚焦课堂教学”“整合教学资源”“提升教学能力”“打造校级特色”的助力器。更是学科教研组成长的平台,因为学科教学研究小组是教师从事教学研究的组织,也是学校行政领导教学的有效形式。在“研修平台”上奉化龙津实验体育组经过几年的刻苦钻研,学业成绩初露端倪,研究兴趣、科研能力、教学水平、学校特色等都有丰厚的收获和提升,进而促使组内教师紧跟课程改革的风向标踏踏实实地前行。

体育教研组的制度建设是创建和谐文化的基石,奉化龙津实验体育组一直严格落实“教研活动策划组织细则”“校本研修考核制度”“主题研修日制度”“网络研讨制度”“听评课细则”等规章制度,为有效打造“研究型”教研组建立起坚强的后盾。

奉化龙津实验体育组一直是区域内最具权威的“领头羊”,无论是从理论知识学习、技术技能培训、课堂教学指导、组织能力培养、课程纲要解读、教育科研辅导等都在区域内起着引领和指

导作用。其依托“研训平台”中搭建学习思辨环节借助“润泽学社”进行多重交流活动,促进教师学会和懂得从思考型向实践性转变,推动教研组由经验性向研究型转变,从而正确地树立教学观,形成独具个性的教学风格。

“研修平台”能“专注课堂教学”,奉化龙津实验体育组根据“研修平台”要求以校本研修为主,是成员之间相互学习、互助交流、共同探讨最有效的课堂教学形式。其中“勤练”研讨是最行之有效的方式,因为校本研修是组内研讨,练习时间可自行把控,可长可短;研究形式上可线上或线下;研讨内容上可主题化或细节化。把课堂教学中出现的各类教学疑难问题(三维目标、课程重难点、课程内容、组织形式、队列队形、练习时间和次数、教学方法、场地器材、密度和运动负荷),展开研讨,寻求解决问题的途径和策略,采用这种“勤练”研讨的方式,其最大的亮点就在于多动口、勤练习;问题小,解决快;课后研讨,人员集中;讨论及时,群策群力;效果明显,对症下药。

组内有一个不成文的规定,课前备课所发现的疑惑提前告知组内成员,课后及时研讨。基本流程是:提炼疑惑→独自思索→课后研讨→群策群力→化解难题。

另外,教师不管是在教育教学过程中还是在活动组织安排中,都会存在对

于教材的理解、内容的安排、活动的落实等存在着自我的主观意识,在实施过程中必定会出现观点的不同,此时,教研组会采用“精”探讨活动,对某一环节有疑惑的各自发表见解和想法。基本的操作流程为:出现问题→屡次探讨→多次辩证→达成一致。值得一提的是,遇到灵感乍现的情况,每一位教师会随手记录,在课后便于与组内教师进行及时的沟通与探讨,把灵感变成实际形态后,便在后续的教学中进行实验,有效地将瞬间产生的灵感变为教学智慧。工作范式是:捕获灵感→随手记录→即时研讨→实践检验→反复修正→化为智慧。

整合教学资源也是打造“研究型”教研组必备要素之一,而打造“研究型”教研组并非一蹴而就,需要教师从客观事实出发,聚焦疑难问题,立足教学本身,开展有效研究,实现师生成长“双赢”。而整合组内优质教学资源以“常赛”的形式进行验收,也是促进教师成长的重要抓手。研究型教研组打造的关键因素,就是让组内的每一位教师都能够投入到研究中来,通过不断地进行教学论坛、主题讲座、课堂展示等比赛形式,将优质资源有效整合并共同运用,提升教师专业的研究水平,助推教师专业成长。

以提高体育组教师专业发展为准绳,努力构建研究型的体育教研组,为体育教师搭建学习平台。因此奉化龙

津实验体育组从学校实际出发,在体育组内依托研修活动开展“精讲座”,从常态的教学实践探索中的收获着手,从自身的教学历程、教学经验分享、疑难问题所思等进行系统性的“精讲座”和分享性的“精讲座”。

奉化龙津实验体育组还通过“常规课堂展示”“精展示”“校际交流”等形式来不断的磨练组内教师的执教能力。通过这种的展示形式,促进了教师的专业成长,提高了教师的教育教学水平,实现了以教促研、以研促教的良好教研氛围,从而达到共同解决校本研修中存在的一些共性问题,最终为打造“研究型”体育教研组做好铺垫。

教学能力强弱是体现教师整体素质,教师业务能力的主要指标之一,集中体现在课堂教学上,而要提高教学的有效性,就必须重视教学的五个环节,即备课、上课、作业、辅导、评价。需要备课严谨,思路清晰;灵活执教,教学互转;作业布置,简便易练;分层辅导,优困无差;多元评价,综合展现。

研修平台做为教师专业发展的重要平台,是教师专业成长的“助推剂”和“融合剂”。奉化龙津实验学校成立六年来,依托研修平台取得了丰硕的成果:6次获校本研修案例一等奖、10人次获学科论文一等奖、3人获得教坛新秀荣誉称号、1人获奉化区名师荣誉称号、3次获奉化区校本研修先进学校等等。

如何把生活现象融入体育课堂教学

龙泉市城东小学 史二雄

体育教学中有机选择学生平时熟悉的、喜闻乐见的、贴近他们生活和年龄及个性特征的教学内容和形式,可以激发学生的运动兴趣,培养学生的运动习惯。走进新课程,我们欣喜地感到教育以人为本思想的回归,学校体育生活化,尤其是山区的体育教学生活化,正是顺应了这一潮流。其现实意义体现在三个方面:一是可以有效提高学生的体育兴趣;二是改变了课堂教学忽视学生学习需要、内容竞技化、教学方式单一的状况,切实提高了课堂教学质量,提高了学生身心素质;三是有效克服了山区办学条件困难,不受运动场地设施、器材、项目等因素的制约,反而使山区的体育教学内容更丰富,形式更多样,效果更显著。

山区学校办学条件艰苦,信息时

代的今天,切实可行地运用好现有条件,让现代教育技术走进体育课堂,势在必行。体育教学与其它学科有甄别,教学中的“多媒体”就是教师的形体动作示范,操场就是课堂,看老师形体动作示范“录像”是教学的法宝,如今其他学科现代教育技术的运用已很普及,如果体育教学也能融入现代教育技术,有针对地把某些生活中的体育和生活情景,通过多媒体技术再现到体育教学中,使抽象的教学内容具体化,能极大地激发了同学们的兴趣和热情,拓展了联想的空间,成效倍增。在体育教学活动中,要善于发现、挖掘生活中的体育资源,让学生感受到体育无处不在,运动无比精彩,我们的生活中到处都充满着体育。

此外,老师还要开发“生活化”的体

育教学内容。开门见山是山区的特有条件,充分利用好这一环境优势,做活山文章:晨跑是我校建校至今一直坚持的老传统,校园定向运动、健身走等内容引入体育课堂教学,这些做法,增强学生体质丰富教学内容的同时,还带动了周边群众的全民健身活动,学生乐在其中。同时,可以把龙泉春节期间的舞龙、舞狮、闹花灯等风俗,经过处理后融入体育课堂教学。

不仅如此,也可以利用生活现象辅助课堂教学。如吹蜡烛、双人推拉锯动作引入耐久跑教学。耐久跑中的呼吸节奏和呼吸方法与生活现象中的吹蜡烛及农村古老的双人“推拉锯”动作非常相似。以往的耐久跑呼吸方法教学,学生对如何运用腹式呼吸,理解颇觉抽象效果也不理想。针对这问题,课堂教

学时就将生活中吹蜡烛方法直接引用于呼气方法的教学,不仅直观,且易掌握,起到了一点就通的效果。

还可以利用“生活化”的体育教学器材。农村是一个广阔的天地”,学生平时就学会了许多生活中的体育,砍柴时的掷柴火就有投标枪掷垒球的雏形,游戏时更是把生活现象发挥得淋漓尽致。日常生活里的许多废弃物,稍加包装与处理,也能解器材紧缺的燃眉之急。

这些年的体育教学实践证明,学校体育生活化在体育课堂教学中是可行的,也是必要的而且效果显著,生活现象进课堂使体育课充满了活力和生机,有效地提高了学生的学习兴趣,增强了学生的体质,活跃了他们的身心,养成了良好的体育健身习惯。

“双减”背景下小学体育选修课程实践中问题及策略研究

遂昌县实验小学 朱贤锋 赵媛媛

在全面落实“双减”政策,推进课程改革不断深入,学校结合课程体系建设,开齐开足体育课的同时,还应积极完善和开发体育选修课程。体育选修课程的实施能很好体现地方体育特色和个性化特征,满足素质教育的本质要求。然而在实施小学体育选修课程过程中,因教师专业素质、场地需求、课程设置不足等问题突出,限制学生健康成长及兴趣的发展。本文根据学校体育选修课程实践中存在的问题,通过提升教师专业引领,开展实践活动,整合体育资源,完善评价机制等策略,促进体育选修课程的实施与推进。

小学体育选修课程实践中确实存在一些问题,如缺失师生交流,限制发展目标制定;缺少专业引领,限制学生

健康成长;缺乏活动资源,限制学生兴趣发展等。因此,笔者进行了小学体育选修课程实践的策略研究。首先,重视体验活动,加强课程教学目标达成。学生是体育课程实践的主体,在课程实践活动中应充分发挥学生主体的能动性和积极性,突显出学生应有的地位和作用,所以在活动实施的准备阶段、开展过程、总结与交流等环节都应该尊重学生的实际,关注他们的兴趣、爱好、特长与需要。

其次,注重资源整合,加强校内外课程资源开发。充分利用好现有的学校资源。教师是课程开发的设计者,提升教师主体意识,发挥教师创造和创新精神,不管条件多差的学校,只要善于发掘,它肯定也包含有丰富的课程资源。

关注教师发展,加强教师专业素质引领。开展体育选修课程教研培训活动,加强教师专业素质引领。我校在开设体育课程选修开发之前,学校根据国家、地方课程指导给出总体课程内容设置引领目标,老师根据自己的特长和兴趣特点,上报了课程选修内容并在假期进行资料的整理,对课程的目标进行制定。

完善评价机制,促进学生核心素养提升。建立完善评价机制,促进学生核心素养提升。笔者认为以评价为抓手,建立完善评价机制不可或缺。我们从评价内容从过分注重技术成绩向多方面发展的能力,评价目标从过分强调量化与重视质的变化分析,评价主体从单一转向多元性,评价角度从终结性转向

过程性、发展性,更多关注学生个体差异性,评价方式更多的采取观察、面谈、调查、作品等多途径评价机制。同时还可充分结合学校已有的评价机制基础上,进行提升与运用。

体育选修课程资源实施发展是一项系统工程,学校、教师等各方面都有责任共同努力。在小学体育课程选修实践中,应该充分以学生主体出发,提升教师本位意识,开发符合小学生的身心发展特点的选修课程。分别以重视体验活动,重资源整合,关注教师发展,完善评价机制等方面出发,积极探索实践体育选修课程。最后,通过在体育选修课程实践中出现问题给予积极的引导,促进体育课程选修建设,进一步完善学校体育课程开发成果。