



导 读

篮球赛走进文化礼堂

>>>详见2版

湖州提前完成今年省民生
实事体育类项目

>>>详见3版

陈淇淇:科学训练助力
中国花滑



>>>详见5版

透视浙江体教融合“新基因”

本报记者 洪 漩

周末
特稿

11月1日,由浙江省体育局、省教育厅印发的《关于深化体教融合促进青少年健康发展的实施意见》正式施行。

《意见》明确,全面提升体育课程质量,确保小学一二年级每周4课时,三至六年级和初中每周3课时,高中阶段每周2课时。小学每天安排1节户外活动课,列入校本课程计划。建立健全学生体质健康监测评价体系,学生体质健康测试合格率达95%以上。将体育科目纳入中考学业水平考试范围等。

省体育局训练处相关负责人表示,《意见》的实施,对我省中小学教育中体育这块内容有了明确的规范,省体育局鼓励各学校开拓创新。建立健全“运动参与+体质健康测试+运动技能测试”的学业评价机制;建立健全分学段的四级青少年体育赛事体系,完善省、市、县三级竞赛制度;将教练员培训业绩与注册、参赛资格和职称晋升挂钩,切实提升全省基层教练员、体育教师的业务水平和能力,鼓励我省优秀退役运动员进校园担任体育教师和教练员,提高其待遇水平。

教体融合铺新路 体校转型谱新篇

“体育好的,文化课成绩也能好。”——此话在衢州市白云学校广为流传。白云学校成立于2006年,是一所九年一贯制学校,其最大的特色是校内开展的体育教育。2010年,衢州市柯城区政府为白云学校增挂了“柯城区少年儿童体育运动学校”的牌子,实行“一套班子,两块牌子”的运行模式。目前,该校不仅是浙江省体育后备人才基地,还是国家级体育传统项目学校。

校党总支书记、校长叶海涛颇为自豪地告诉记者,《意见》明确的内

容,对于学校而言,大部分早已是日常教学工作的重要组成部分。“暑假过后,9月新学年开始,我校体育课就从3节增加到了4节,保证学生有1.5小时的运动量。为了给孩子们提供更佳的运动场地,今年全面翻新了人工草坪。除了日常体育课,我们还开展包括田径、射击、射箭、足球、艺术体操、攀岩、击剑、羽毛球等运动项目,学生可以根据自己的爱好,从入学便开始接受专业的体育教育。”

值得一提的是,衢州市白云学校还积极开展“旱地冰壶进学校”,还被

评为“北京2022年冬奥会和冬残奥会奥林匹克教育示范学校”。据悉,浙江共有五所学校获评,其余四所在杭州。

白云学校充分发挥体教融合的优势,积极与优质中小学合作,逐步形成上下年龄梯队相衔接的一条龙训练网络,从而推进运动项目的普及与提高。同时,加强体育特长生文化课教学管理,外出比赛、外出集训,都要选派文化课老师随队管理,落实文化课学习的管理。坚持学习与训练两手抓,合理分配运动员的学习和训练时间。

破除赛事体系壁垒 完善青训体系建设

近年来,绍兴市在体教融合上因地制宜走出了自己的新路,形成了独特的“绍兴模式”。体育和教育部门既紧密配合,其中在赛事共办,打造“联赛体系”中更是摸索出一套全新的做法和经验。绍兴市体育局、教育局共同主办的青少年竞技体育系列赛事,平均每年28项次左右,参与人数达4500人以上;举办全市中小学生阳光体育系列赛,每年18项次左右,参与人数超过8000人。

体育和教育部门还联合开展青少年校园足球活动,到目前为止,全市已有青少年校园足球特色学校136

所,每年度参加各类足球比赛的小学、初中、普通高中和职业高中达到132所,参与人数超3200人。

值得一提的是,诸暨的海亮教育管理集团早在2017年就开始了体教融合的探索,目前已完成九大项目的布局,与浙江体育职业技术学院合作建立NBA男篮精英训练中心,与诸暨市体育局合作建立田径、游泳、射击、击剑等7个项目的训练基地,形成省级、市级项目校办格局。

相关负责人陈光平介绍,为培养学生的运动技能与运动兴趣,以及为各运动队选拔人才,集团自有

一套奖励机制,“挑选出来的运动员苗子,无须额外训练费用,相反,通过教练申请、运动竞赛委员会审核,不同阶段的运动员可获得学费优惠、减半甚至全免的待遇。所有的运动器材均由学校统一投入,无须学生承担;参加比赛时,比赛器材均由后勤人员提供保障,就跟其他专业运动队一样。”

据悉,近几年,海亮教育体育特长生毕业生进入“985”“211”“双一流”大学或知名体育院校的人数不断增加,包括华中师范大学、南昌大学、北京体育大学、上海体育学院等。

破题体育教师“结构性缺编” 探索退役运动员兼职

体育老师紧缺一直是很多学校面临的问题。随着“双减”政策的推进,体育老师师资不足的问题越来越突出。

杭州市文龙巷小学校长赵秋红对此深有感触:“体教结合中遇到的最大问题就是运动员退役后成为老师非常难,以前这个渠道是不畅通的,他们很难通过文化课考试获得教师资格。”现在有了政策作为依据,赵秋红认为,学校可以更大胆地去落实体教结合,让更多退役运动员进入学校带学生,让更多学生学到专业技能。

在这方面,我省不少学校也都有着自己的解题思路。衢州市白云学校优先聘用退役优秀运动员,支持、培养退役运动员从事运动训练教学

工作。目前,4名在编教练员均是省队退役运动员。另外聘用了10名外地的专职教练员作为体校专职教练,聘用了9位学校优秀体育教师参与运动训练。“少体校的部分教练员实现‘一岗双职’,即负责运动队日常训练,也担任学校体育拓展课教师,兼课教练员享受相应的课时经费补助,推进了训练项目与学校体育校本课程的融合,进而推动学校体育工作。”叶海涛介绍到。

杭州市时代小学也陆续邀请“冠军”进校为学生上课,推出世界冠军吴鹏的游泳课程、奥运选手鲍雨晴姐妹的啦啦操课程、郑武篮球课程、国家级太极传承课程等,让学生们在校就能学到专业的体育技能,感受到体

育精神。

记者在调查中发现,全省各地市不少学校在补充体育师资时,均表示对具有专业运动队经历的人员同等条件下优先考虑,引进高水平运动员,充实教练员队伍,提高体育业余训练水平。同时,《意见》明确要求要增加教练员和体育老师的薪酬,保证他们在体育教学中的付出。相信在未来,在双减和体教融合的大背景下,从事体育教育的职业者也会越来越多。

此外,我省中小学体育场馆数据平台还将在未来打通全省公共体育场馆平台,推动数据共享、资源共用,推进公共体育场馆数字化、智慧化建设。

