

两年前,她当班主任上了热搜,家长炸了锅;两年后,记者回访—— 体育老师也能当好班主任

本报记者 洪 漩 戴瑞震



近日,北京一所小学正式启动“零点体育”。每天早晨,学生到校先上40分钟体育课,然后再开启一天的文化课学习,而随着体育学科越来越被重视,不少体育老师也开始从事班主任工作,打破了传统观念,也引发了家长们的各种讨论。那么,体育老师当班主任在我省是否已经成为普遍现象,他们能给孩子带来什么积极影响,又存在着哪些问题呢?为此,记者采访了相关老师和专家,来听听他们的声音。



苏芷嫣的“大家庭”

的活动、比赛,让学生在实践中学会团结的重要性,潜移默化地增强了同学间的凝聚力。”她直言,体育老师对学生来说有天然的亲和力,当学生喜欢你时,对你的话就会更愿意听,可以说由体育老师带出来的学

生,普遍身体素质更好,偏科的情况更少出现。

如今,苏芷嫣这个班主任当得越发得心应手,带班能力更是有目共睹。

3

“他们”有利于提升学生“动商”

“起初,体育老师当班主任难以普及,其最大障碍首先就是心理学上的‘刻板印象效应’。”杨明觉得,社会舆论和家长对体育教师长期存在四肢发达、头脑简单的认知偏差,以及对体育课长期边缘化的学科偏见延伸到授课老师身上,所以任命体育老师当班主任便成了一件尴尬的事。

众所周知,班主任在班集体中作为主心骨的角色而存在,发挥着组建班级核心队伍、创立班级正常规章制度以及培育良好班风等作用。杨明认为,在大城市学校各科老师配备齐全,师资充沛的前提下,由主课老师担任班主任的做法早已形成一种传统,这也成为无形中制约体育老师当班主任的因素之一。

杨明表示,体育老师当班主任其实有其独特优势:“班主任需要提升整个班集体的凝聚力、上进心、团结精神,这与体育精神不谋而合。因此,体育老师可

以通过体育活动或者体育知识介绍,把这种体育精神和班集体所形成的班风形成一种共振,营造良好的班级氛围。”

其实,目前国内不少师范类院校开始提倡科学化培育全科教师这一概念,相信今后不仅是体育老师,手工、美术、音乐,绘画课老师都或将担任班主任,肩负更多责任。

“虽然现在处于初期阶段,但是如果学校、家长以及社会各界都能予以理解,并有各种有效措施提升体育老师做班主任的技能和水平,我还是期待这一现象能够普及。”杨明说。同时,他还认为培养全科教师,让其能更好胜任多学科教学实际需要,也是为满足部分偏远地区教育现状和发展需求,改善教师素质结构的有效措施。“今天这个社会是一个不断创新的社会,为什么不让那些创新改变持续发生,说不定会产生令我们意想不到的效果呢。”

1

“你们”真的能带出好学生吗

“一开始实在接受不了,不是有句话,你的数学是体育老师教的吗?从心里讲,我们家长是很排斥的。”邓先生的女儿是杭州一所初中的学生,面临着中考的压力,体育老师当班主任让作为家长的他感到了不安,还曾联合班上的其他家长一起找了校长。

无独有偶,同样是自家孩子的班级被安排了体育班主任,袁女士提出了更具体的疑惑,“一个体育老师能辅导我们家孩子什么?他们对语数外课业并不了解,根本没法辅导孩子,难道给孩子补习跑步?还是跳绳?”甚至还有家长表示,“体育老师大多比较

严厉,会不会在管理班级时使一些比较敏感的孩子心灵受创?”

当体育老师当班主任的现象刚出现时,这样的声音屡见不鲜,站在家长的立场,杭州师范大学体育与健康学院教授杨明认为,相信很多家长与他一样,期待有着好老师好班主任的同时,更希望孩子们能浸润在良好的学习氛围中成长,而这正是家庭教育所不能替代的。因此体育老师是否具备相关能力做好班集体的“引领人”,就成为家长的普遍忧虑。那么当体育班主任已经成为普遍现象之后,孩子们到底发生了哪些改变呢?

2

“我们”让孩子更健康、不偏科

体育老师在学校生态中地位较低的现实情况不容忽视。不过,随着近年来全国重视体育教育,增加体育考试成绩的权重,以及体育老师越发专业化,其地位也随之水涨船高,曾经的“无足轻重”变成了当下的“香饽饽”。

相比两年前自己初任班主任一职在网络上引起热议的经历,如今的苏芷嫣可以底气十足地告诉曾经质疑她的人:“我能行”。

“起初大家知道孩子的班主任居然是体育老师时,有的惊讶、有的信任、也有的质疑。”苏芷嫣说,信任需要慢慢培养,而她正是靠着实际行动赢得了家长们来之不易的信任。“我会在群里上传学生的获奖情况,拍摄学生在校生活的照片,制作相关视频,并和家长交流学生表现等,让他们看到我在班级管理上

的所作所为。”经过一年多努力,越来越多家长开始主动与我保持沟通。

苏芷嫣笑言,凡事都有一个过程,自己一开始当班主任时遇事难免慌张,于是就主动向经验丰富的老师求助,并总结、复盘班级事务,逐渐摸索出一套经验,遇事也能思路清晰地冷静处理。

她还结合自己的体育老师的特殊身份,找到了属于自己的管理“法宝”,“我与学生的沟通不再是满堂讲大道理,而是利用好班会课,开展各项有趣、丰富的课程,比如室外团建、小型比赛、青春期教育,用学生喜欢的方式进行教育。”

苏芷嫣表示,自己能更好地结合学科特点,把各类体育活动融入班级建设中。“比如在培养班级凝聚力上,可以开展体育类



体育锻炼在浙江校园里蔚然成风