

浅谈新课程理念下的体育课堂教学

义乌市绣湖小学 张丹菲

在新课程理念的引导下,体育课一改以运动技能、技巧训练为主的教学模式,转而更加关注学生的体验。在新课标的引领下,体育教师们积极进行各种有益的尝试,如体育课与音乐、美术学科的有机结合,体育课内容、形式的创新、探索等,让体育课有了更多的人文性和自由活动的空间。但是,经过几年的实践,学生的运动技能和身体素质没有得到提升,反而体育课内容显得浮夸,课堂结构松散。针对这种现状,笔者从课堂教学入手,探讨如何真正落实课程标准,提高课堂教学的实效性。

建立互动型的师生关系

以往教学中,教师的目标重心在于通过性格培养来改变学生,促

进其技能提升,完成社会化的任务。现在的教师则必须尊重学生需求,以开放的课程,为学生营造一个宽松的学习环境。这首先要要求教师完成三种角色转换:由传统的知识传授者成为学生学习的参与者、引导者和合作者;由传统的教学控制者成为学生学习的组织者和指导者;由传统的静态知识占有者成为动态的研究者。其次,教师还应破除师道尊严的旧俗,与学生建立人格上的平等关系,走下讲台,走近学生。

提升学生在教学过程中的参与度

体育老师在内容的选择、制定上综合化,将体育学科的教与学成果进行整合,有效地激活学生的知识储备。而新课程标准不

仅重视知识技能目标,还特别强调过程目标,注重学生的学习体验和探索感受,因而提升教学过程中学生的参与度非常必要。为有效地进行这项工作,笔者认为应该做好以下三点。

首先是全体参与。在体育教学活动中,无论多么高明的“教”都不能代替学生的“学”,因而只有学生才是体育活动学习的主体。其次要全程参与。学生对学习新的内容从接触→产生兴趣→学习体验→失败→努力,到最后成功,如果每个环节都体验到了,就能对学习内容有有一个很深刻的印象。第三是主动参与。学生学习不是接受灌输的过程,而是主动获取的过程,只有促使学生主体参与学习过程,才能得到更好的学习效果。

让学生主动参与教学评价

新的课程改革十分关注评价方法的改革,在评价建议中强调努力构建评价目标多元化,评价主体和手段多标准化。因此,第一,要让学生参与对自我的评价,让学生了解自己的学习情况、是否达到预期、后续该如何改进。第二,让学生参与对教师教学的评价。目前有些大学采用了挂牌授课制,学生有权自主选择自己认为课上得好的老师。在这样的机制中,所有的教师都是为学生的学习服务,以学生的反馈为教学的评价。总之,应在课堂教学中努力做到教学目标多元化、教学内容生活化、教学过程探究化、教学评价激励化、教学手段现代化,不断优化体育课堂教学方式。

深度推进体教融合,全面提升体教发展水平

龙港市社会事业局 王大爱

体教融合既可以为基础教育增色,又可以为竞技体育开路。龙港作为全国第一个“镇改市”,基于大部制、扁平化的优势,全力从七个方面推进体教融合,提升体育教育发展水平。

在龙港大部制改革背景下,社会事业局管理教育和体育工作,实行一个领导分管,一个科室负责机制。在科室岗位安排上,除了专业性特别强的岗位以外,综合管理类岗位都尽可能实行交叉任职,让工作人员站在新的视角,来审视体育和教育发展的新形势、新要求,推动内部体教文化深度融合。

在体校改革方面,首先创办艺术体育实验学校,促进学校文化、艺术、体育的深度融合,破解传统体育学校“体育强、文化弱、素养低”的问题。其次,创办“1+

N”的新型体校。就是以龙港市新型体校为中心,加上N个训练点,为学生业余竞技训练提供更为广阔的空间。最后则是增挂“1+5”新型体校。以龙港实验中学等文化强校为基地,培育5个及以上品牌训练项目,培养文武双全的学生。

在校内建设体育设施设备时,龙港要求做到“三结合”。一是与学校体育教育相结合,满足学生课外体育健身和个性化体育技能培养的需求。二是与社区体育发展相结合。把社区的体育活动、体育竞赛纳入到场馆开放中,改善社区居民的健身条件。三是与“以场养场”相结合。通过开放场馆的有偿服务,补充体育设施的管理和维护经费,实现教学和开放“两兼顾、两不误、两推动”功能。

在活动融合上,龙港也出台了一系列深化体教结合、促进青少年全面发展的政策与举措。比如学生体质健康测试成绩达良好及以上,才能参加评优评先,以此类措施,“柔性倒逼”学校重视体育工作,增加家庭体育作业,促进“学校、家庭、社会”三位一体抓体育。另一方面,体育活动不再多头主办,将原体育部门和教育部门的体育竞技等活动全部“二合一”,减轻学生负担、提高竞训质量。

竞技水平不是一蹴而就的,需要长期的持续培养。以往在竞技学生培育过程中,会出现学段无法承接的情况,这不利于学生的发展。因此打通学段竞训壁垒,为学生提供阶梯式的成长序列,是竞技学生培育的关键。在田径、足球、篮球、羽毛球等运动项目中,龙港

从幼儿园抓起,以“学前全面提兴趣、小学铺面奠基础、初中集中强训练、高中特色扩面招、对接体校输人才”为原则进行人才培养,既解决学生兴趣培育的问题,又解决竞技学生出路的问题。

体教融合最为核心的就是队伍融合。让体育教师和体育教练一体化,一直是龙港攻坚的课题。按照新型体校的三种模式,龙港从基地特色项目要求出发,调配高水平的体育教师或教练员,打造专业课程群,培育专业团队。

最后则是完善评价机制,让体测不达标学生不得评优评先,竞技成绩与校长和教师绩效考核挂钩,在田径运动会等大型赛事上对校长实行“出勤率”考核,倒逼校长重视体育工作。

高效课堂从“准备活动”开始 ——江山市中学生足球课准备活动的现状调查分析

江山市石门小学 曹慧良

在江山市中学足球课堂中,进行一般性准备活动的教师远多于选择专业性活动的老师,由此可以看出江山市中学足球准备并不合理。因为通常的拉伸活动虽然能够起到拉伸的作用,但不能更好地激发学生的学习兴趣。足球课准备活动不仅要起到热身目的,更要让学生了解所要进行的教学内容,在足球专项活动中,融入运球等足球技术,既丰富了课堂教学的内容,还可以在极大程度上调动学生的积极性。

影响足球课准备活动的因素

就现阶段的情况来看,中学足球的教学模式仍然十分单一,上课过程中,主要角色仍然是教师,与

学生的互动较少。从体育教学训练的角度出发,应选择符合适应性准备活动要求的内容和场地,能够让学生进行包括体能发展、训练速度、训练的灵敏性和肌肉韧性等素质练习的准备工作。

学生之所以对体育课缺乏兴趣,是因为学生自身能力不足,没有认识到体育课的重要性,尤其是高中女生,对足球课更是缺乏热情。之所以如此,最主要的原因在于足球课过于复杂,且运动强度太过激烈,使得大多数女生认为足球课是一种野蛮的运动。而教师所采用的教学方法难以激发女生对足球课的热情,再加上学校场地条件限制等因素,使女生们对足球课的兴趣大打折扣。

另一方面,学校也没有重视教学条件。运用现代科学手段,对体育课准备活动的教学内容、方法进行改革,使准备活动具有多形式、多内容的特点,是顺利实现预期教学内容的关键因素,这离不开来自学校的资金支持。

足球课准备活动中存在的问题

准备活动内容安排不仅要有针对性,更要富有娱乐性和趣味性。目前江山市中学足球教学最主要的问题,是足球教师在准备活动环节所采用的准备活动内容形式过于单一,没有充分调动起学生的学习积极性。

游戏和比赛活动是体育课中经常用到的教学方式,它不仅能激

发调动学生的兴趣,而且能起到锻炼身体、提高动作技术水平和熟练动作的作用。因此无论是准备部分还是教学部分,都应贯穿一些新颖的游戏和比赛内容,来活跃课堂气氛,让学生在最短的时间内熟悉教师即将传授的内容,从而更快地掌握足球课中的各项技术知识。

为了学生更好地进行足球课准备活动,教师在设计学生足球课准备活动时,应该加强专业性活动的融入。根据学生的需求以及训练的特点,进行准备活动的编制,采用游戏化的方式,提高学生的学习积极性。同时学校应该加强场地器材等相关设施建设,为学生创造一个良好的准备活动的空间。