

以体促教 探索体育课程改革创新范式

宁波市镇海区澥浦中学 杨 峰

体育强则中国强,国运兴则体育兴。重视体育教学,无疑是基层学校落实“五育并举”的重要保障,是学生全面发展的基石。

宁波市镇海区澥浦中学是镇海区唯一农村初中,有着肥沃的体育土壤。为进一步夯实学校体育基础,提升体育育人理念,落实“健康第一”的指导思想,实现让每一个学生都能“学会体育基础知识与技能、掌握1-2项体育运动技能、学会体育比赛”的目标,澥浦中学全面构建学校大体育课程体系,着力推进“大体育”课程建设。

落实“每天运动1.5小时”

“每天锻炼一小时,健康生活一辈子。”这是教育部提出的一个鲜亮的口号,全国各大中小学都在积极落实,而其实这一小时只是锻炼的时间底线。

今年,在澥浦中学,率先实现每天一节体育课,在开足开齐各门学科课程的同时,澥浦中学全面整合学习时间,保障每个班每天有一节体育课时间。同时,根据学生强烈需求,学校又开发了中午的体育休闲时间,这样,澥浦中学每位学生每天的体育锻炼时间已然达到1.5小时,即每天一节40分钟的体育课、30分钟的体育大课间,以及中午20分钟的体育休闲时间。这里值得一提的是中午20分钟的体育休闲时间,学校的篮球场、排球场、田径场、乒乓球、体操器械区等遍布师生活动的身影,阳光下的校园充满了健康的欢笑。

构筑“2+3”教学模式

为了提高每天一节体育课的教学效果,革新传统教学方式,学校积极探究合理的体育课课程

模式,构筑了“2+3”体育“大”课堂模式。

所谓2+3模式即一周五节体育课,分成2+3两个部分。“2”是指每个行政班一周有两节常态的体育课,保持一位体育教师给一个行政班进行教学。但课堂教学形式要突出“学、练”为主,改变传统的教师教、学生学的模式,实现以学明练,以练促学;“3”是指每个行政班一周三节“大”体育课,“大”体育课是以年级为单位展开的,学校根据学生的能力及特点进行项目化、层次化的分组选项教学为主,课堂教学突出“练、赛”,实现以练代学,以赛促练。

建立“学、练、赛、评”一体化

为保障“大体育”课程模式有序、高效、高质,学校全力构建基于“学、练、赛、评”一体化的评价模式。澥浦中学把体育考核评价

与学校各级各类比赛结合起来,实现“以赛代评,以赛促评”。学校全面梳理、整合各级各类体育群体活动和竞赛,遵循“学中练、练中学、赛中学、评中学”的原则,让体育活动回归体育本源,保障学生能够“学会、勤练、常赛”,保障学生能够掌握一到两项运动技能,且运动技能在各类比赛中得到实践和应用。

澥浦中学将以学校大体育课程体系建构为抓手,全面推进学校体育工作发展,同时促进区域内的衔接和联动,把学校建成最具体育特色的健康乡村学校,把学生培养成为身心健康、有一至两项运动特长、具备一定的运动风险防控能力和高尚体育道德的健康学子,同时把学校“大体育”课程模式作为一种范式,探索以体促教、以体育人的五育并举闭环式育人模式。

浅谈农村低段随班就读学生的体育健康

江山市上余镇大溪滩小学 祝芳芳

随班就读是指让部分肢残、轻度弱智、弱视和重听等残障孩子进入普通班就读进行教育的一种方式,其目的就是要让这些特殊孩子能够与普通学生一起活动、相互交往的同时,获得必要的有针对性的特殊教育和服务,以及必要的康复和补偿训练,以便使这些孩子能够更好地融入社会,开发潜能,为他们今后自主、平等地参与社会生活打好基础。在随班就读过程中,体育教学能够发挥非常好的效果,尤其是在农村低段学习过程中,如何发挥体育的作用非常关键。

目前江山市仅有一所专业残疾人教育学校,位于双塔街道丰足村,办学规模仅18个班,满足不了全市残疾儿童的就学需求。随班就读体现了现代特殊教育中的新理念,有利于特殊儿童的恢复

与成长,在普通学校就读更有利于特殊儿童的身心成长,有益于社会和家庭。

对特殊需要儿童,教育者必须正确认识他们、研究他们,变换教育方式感化他们,让每一个儿童在各自的教育中都有所收获。体育教学由教师和学生共同参与,其任务是向学生传授体育知识、技术与技能,增强其体质,培养其道德、意志、品质等。在随班就学实践中,体育健康有着非常重要的意义,它不仅是运动技术的传习,也是生理机能变化的过程,更是身心活动改造的过程。

孔子倡导“有教无类、因材施教”。这一教育思想始终指导我们的教育改革之路,而这也是随班就学过程中最好的指导思想。对于随班就读学生我们不能也不应该放弃,尤其是在体育健康

中。教师在对轻度智障儿童的体育教学上应该时刻关心关注每一个学生,要做到有的放矢、有张有弛,在充分把握每个学生需求的基础上,尽可能地创造有利条件去满足他们的特殊需要。

教师首先要全面调查了解随班就读学生的成长发育史、日常生活自理能力、社会适应能力、病情、课堂表现、学生之间关系等等,从而为制定相应的体育教学措施提供依据。虽然是随班就读学生,我们在做调查时要特别注意私密性,保护学生个体隐私,为避免歧视,保证学生在健康的环境下成长。

在平常的教学中我们常说“因材施教,平等对待每个孩子”,但在随班就读学生的班级里,我们更要区别对待个别孩子。

另一方面,每名学生身上都

存在很多优点,只要用心去观察,你一定也能在随读生身上发现许多优点和长处,抓住他们身上存在的哪怕是很小的优点进行及时表扬,他们的脸上同样也会闪过一种独有的微笑,可能就这一闪即逝的笑容将会成为他们前进的动力。

此外,要增自信能力,强沟通方式,关注地区差异和个体差异,保证每一位学生受益。教师在对轻度智障儿童的体育教学中要充分注意到学生的个体差异,并提出相应的教学建议,使儿童能体验到学习和成功的乐趣,满足自我发展的需要。跟班就读学生常常表现出上课精神不集中,小动作较多,上课随心所欲,有时还经常脱离集体。对于这样的学生教师要充分了解他们的心理,找出事情的原因,采取有效方法引导。

海洋体育发展构建“市场、品牌、保障”三维模式

浙江海洋大学 黄永良

海洋体育是指人类在开发和利用海洋的体育实践中形成的精神财富和物质财富的总和。发展海洋体育是实施海洋开发战略、传承保护海洋文化的内在需要,也是科学发展海洋经济、提升群岛新区群众生活品质的重要途径。以舟山为例,其特有的自然人文海洋资源,孕育了丰富多彩的海洋体育文化,赋予了“海陆空”全方位发展海洋体育的条件。在全面推进舟山群岛新区建设的时代背景下,发展壮大海洋体育,加快建设海洋体育强市具有十分重要的现实意义。

在确立海洋体育发展的定位和目标层面,可以在统筹处理好海洋体育与体育产业发展、海岛

资源开发、海洋生态保护等方面的关系的基础上,突出“国际休闲岛”的主题,通过举办海洋体育品牌赛事,努力把舟山打造成我国海洋体育品牌赛事的试验区、滨海运动休闲度假的核心区、海洋体育产业的集聚区和海洋群众体育的示范区,为舟山国家级群岛新区的建设注入新的活力。

在打造海洋体育品牌赛事层面,舟山可以利用自身地缘和资源优势,拓展大型帆船、帆板赛事,以及环舟山群岛自行车赛、国际(国家级)海钓锦标赛、跨海大桥国际马拉松赛、海岛铁人三项赛等。在全省海洋体育运动大会的基础上,进一步扩大参赛范围,将海洋运动会、海洋节,把帆板帆船、潜水、海

钓、冲浪、沙滩排球、沙滩足球等赛事集中办,提升海洋体育运动大会的级别和参与面。

在建设海洋体育产业基地层面,以体育产业结构转型升级为导向,合理规划海洋体育产业基地的建设布局。鼓励和指导各地、各企业、各俱乐部、各体育协会做好各类海洋体育项目基地的创建工作,使更多的国际海上重大赛事落户浙江,或将舟山纳入赛站,并吸引国字号培训基地落户舟山。

改革海洋体育赛事的办赛模式,在举力和承办一系列海洋体育赛事的同时,要大力转变办赛模式,积极引入市场化运作手段,并努力拓展与体育竞赛表演业相关

的体育广告、体育经纪、体育无形资产开发等行业,使之形成品牌,激活海洋体育竞赛表演市场。构建海洋体育人才培养基地,舟山可以积极利用舟山海洋运动的各类资源,建设海洋体育人才继续教育和职业培训实践基地。

此外,建立健全海洋体育综合开发保障机制也要重视,进一步制定和完善促进海洋体育项目开发、产业发展、科技创新、赛事运作的税收优惠政策,着重引导发展海洋体育高端运动休闲度假产品,吸引国内外大型资本集团参与海洋体育产品的开发和建设,建立项目环保评估体系和监督机制及安全保障网络体系,确保海洋体育的可持续发展。