

浅谈信息技术在体育教学中的作用

龙游县实验小学 江丽萍

随着现代信息技术的飞速发展,电子产品和网络已经渗透到人们生活、工作以及学习的各个领域,也成为学校日常教学中不可或缺的重要手段,体育课堂教学中也逐渐地体现出这一趋势。在体育课堂教学中采用多媒体教学,可将教学中的重点、难点更好地呈现在学生眼前,启迪学生的思维和兴趣,改变了传统的由教师进行讲解示范的单一模式。

信息技术在体育教学中应用,一是可增加体育理论课的趣味性。在体育教学过程中,当遇到天气不好,学校又没有体育馆进行教学时,体育教师运用多媒体技术,制作多

媒体课件,将文字、图片、声音结合起来,充实到课堂中,丰富教学形式。二是可丰富体育实践课的教学形式。传统的体育实践课的呈现模式,由教师通过讲解示范,将体育教学内容灌输给学生,学生被动接受知识,过程显得呆板无趣。通过视频、动画、图片图解等形式,让技术动作不再只依靠老师去呈现,学生可以自主去学习探究。三是激发学生学习兴趣,提高教学效率。在教学中,现代信息技术发挥其新颖、生动、直观的特点,吸引学生的注意力。四是可建立正确动作表象,提高教学效率。体育课的特点决定了体育教学的特殊性,在教学过程中

要求直观性,以教师示范为主,而有些动作需要连贯性,教师即使反复示范和强调,学生也不一定能理解,也就达不到教学效果。将技术动作的教学与信息技术有机结合起来,就能更好地呈现出整个动作。五是可发挥学生自主能力,提高教学效率。在体育教学中,倡导突出学生主体地位,培养学生自学自练的能力以及合作学习的意识,让学生成为课堂的主人。借助信息技术,可为学生营造合作学习和自主学习的氛围。

现代信息技术还可提高体育老师素养。在教学过程中,由于学校体育教学条件和教师本身条件

限制,教师不可能面面俱到地将所有体育项目和知识传授给学生。这个时候,教师可通过多媒体课件、视频等信息载体,将内容有选择地介绍给学生,让学生通过观看比赛视频更好地感受运动的魅力。除此之外,在有条件的情况下,教师也可以指导高年级的学生用电脑等现代电子产品去搜索自己感兴趣的体育知识,提高学生体育素养。此外,信息技术进课堂,对体育教师提出了更高的要求,需要更多地了解掌握信息知识,学习如何制作和使用多媒体课件,以及如何将其更好地与课堂教学结合,为教学服务。

小学体育教学中“弱势生”的转化策略

义乌市福田小学 吕景斐

关注地区差异和个体差异,保证每一个学生受益是体育与健康课程的基本理念之一。然而在教学中由于各方面原因势必会出现运动落后的孩子,为弱势群体作出教育补偿是发展教育公平的重要内涵,那么如何在教学中转化这些“弱势生”?如何确保每位学生在体育运动中受益?笔者进行了一系列尝试实践,通过开设运动处方对体育“弱势生”进行转化,使落后的孩子能够跟上集体的步伐。

体育“弱势生”是因运动能力、形态发育及自主练习能力等低于同龄人,在体育活动中无法完成达标任务的孩子。依据弱势生在体育活动中的各种表现,笔者将“弱势生”分成了自主练习弱势型、形态发育弱势型、运动能力弱势型三类。自主练习弱势型表现为孩子在练习时主动性很差,思想上存在着怕苦怕累;形态发育弱势型表现为明显的瘦小或肥胖型,有先天性疾病或某方面疾病;运动能力弱势型表现为身体素质水平较低,对技术动作掌握较慢,其身体的灵活性

和协调能力弱。

笔者以任教的4个班级、共计179人为样本,对班级内体育“弱势生”的三类学生所占的比例进行了统计。调查结果显示每个班都有一定比例的体育“弱势生”,他们占全班人数的13.3%—24.4%,而且不同类型所占的比例不一样,其中以自主练习弱势型居多(8.9%),然后依次是运动能力弱势型(7.3%)、形态发育弱势型(2.8%)。如何帮助这些“弱势生”较快掌握运动技能,重拾自信,则需要体育老师对体育“弱势生”开设合理的处方。

一是要课间苦练,体验成功。针对自主练习弱势型的孩子,笔者认为利用大课间活动的时间,教师有针对性地进行练习,提高“弱势生”的运动强度,从而对成绩的提升起到推动作用。在笔者所教的班级的双飞教学经一学期练习,全班45名学生中40名闯关成功,还有5名“弱势生”过关难度比较大。针对这5名“弱势生”,双飞的辅导教学步骤,笔者进行了“四步走”的安排:首先教师口令,学生徒手练习

双飞动作,1.2哒哒连续2次,10次×1组;其次教师口令,学生甩绳练习双飞动作,1.2哒哒连续2次,10次×1组;第三分小组比赛,比一比谁能在10次的跳跃比赛中闯关次数最多,次数多者名次列前,运用比赛的方式,激发孩子们练习的积极性。第四自主练习。经过5个星期的大课间练习,孩子们的双飞成绩有了显著提高。二是建立自信,扬长避短。“弱势生”由于在某项技能或者多项技能中表现出比其他同学弱,经过长久的练习成绩进步不大,所以久而久之渐渐失去了信心。这需要体育老师在课堂中挖掘闪光点,让其获得成功的体验,在挑战中找回自信。教育心理学研究表明,教师“无条件积极关注”是学生学业成功的重要心理支撑力量。减少教育放弃是对教师“教”的要求,教要有爱,教师在教学上要尽量关注到全体。三是因材施教,区别对待。对于运动能力弱势型的孩子,教师对他们要有更多的关注,特别是对动作技能上采用分层次教学,降低要求,多给孩子一些鼓励和肯定。教师还要不

断提升自我教育能力,教学形式、手段灵活使用,做到个性化施教、全面关照和严格管理。四是家校协作,双管齐下。培养学生的体育兴趣,增强孩子们的身体素质,不仅仅是教师的责任,更需要家长的配合,才能为孩子们的健康成长搭建一个精彩的舞台。传统课堂的教师教—学生模仿练习—学生自我练习—教师纠错的旧有教学形态藩篱,缺少同伴效应及家长服务陪伴效应。应适当组成同伴教学(以优带劣)、父母协同等形式来提升教学品质。此外,协同教学还可进一步放大到一般学生与弱势学生间的生生指导和帮助之中。同时,也能促成家校互认,降低不良事故发生后的纠纷概率。五是持之以恒,内化于心。体育“弱势生”的转化是一段曲折、漫长的心路历程,需要我们体育老师不断地创新方法,倾注感情,那么强者会更强,弱者会转强。当然,笔者在实施的过程中对转化策略也将不断地进行完善,使其真正内化于心,让每一个孩子都能体验到体育运动带来的快乐。

创新传统体育课程对体育教学的促进作用

余姚市丈亭镇三江小学 杨立挺

中华优秀传统文化文化是中华优秀传统文化的重要组成部分,传承和弘扬优秀传统文化体育文化,有助于引导学生感悟中华优秀传统文化魅力,涵养家国情怀,增强文化自信。踩高跷是中华传统民族民间体育运动之一,可提升学生身体的灵敏度、平衡性以及耐力。将踩高跷与古代捕鱼劳动相结合,模拟相应教学情境,引导学生进行自主合作、探究学习,开展形式多样、内容丰富的游戏比赛,可以让学生在踩高跷项目的学习中产生更浓厚兴趣,养成团结协作的优良品质。

在体育与健康《课程标准(2022年版)》出来前,中小学教材对中华

优秀传统体育运动的介绍更多的是停留在理论方面,导致学生对传承和弘扬中华优秀传统文化意识的薄弱。其次,目前小学教材中对传统体育的内容描述相对比较简单。因此,将传统体育运动与历史溯源相结合,并进行多样练习,可引导学生从实践和理论两个方面了解中华优秀传统文化。

为了让学生更容易接受,课程的设计由易到难,由简单到复杂、循序渐进,利用劳动情境贯穿教学活动,让踩高跷过程富有趣味性,从而更好地帮助学生巩固高跷技术动作。在准备部分阶段,利用“高跷舞”这一活动,激发学生学习

兴趣,为后面高跷课做铺垫。高跷舞改编自竹竿舞,同样可间接地渗透给学生传统体育文化,同时锻炼了他们下肢灵活性、协调能力。在基本部分阶段,将踩高跷运动与劳动主题相融合。踩高跷源于劳动生活,起源于古人在浅海捕鱼,至今在我国沿海某些地方仍有这样的风习。以踩高跷“捕鱼”为主线,依据渔民真实的捕鱼生活场景,创设四个劳动游戏场景,激发学生学习热情,积极投入到踩高跷学习中,更好地巩固并提高踩高跷动作技术。同时在课堂中注重挖掘教学中的传统体育要素,辅以劳动情境,发挥学科融合作用,促进享受

乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志的“四位一体”总目标的达成,促进学生知识、技能、行为、健康的全面发展。

值得注意的是,课程在学生队伍组织、调动方面应注意效率问题。鉴于高跷器材的特殊性,高效、统一地动员学生参与相关练习,提高教学效率,确保能达到教学目标。此外,课堂上还需注意安全,前后、左右都要保持一定的距离,以防发生不必要的伤害。本课还需严格落实“教会、勤练、常赛”的要求,注重学练赛一体化教学在课堂中的体现,促进学生核心素养养成。