

传统体育融入小学体育教育的探析

余姚市丈亭镇三江小学 王海达

体育是中华优秀传统文化传承中的重要载体。在传承传统体育文化的实践路径的探索中,笔者提出了传统体育项目融入体育课堂教学,通过进体育课堂、进体育竞赛、进课间活动等方式渗透,形式上过于单一。基于此,笔者作了以下思考:基于文献调查研究,在传承中华优秀传统文化项目实践探索中目前主要依托融入体育课程,比较单一,因此制定的育心方式是以跨学科的方式,与国家课程、拓展课程、校本课程结合,推进传统体育项目的多元渗透与开展。

在实践过程中,通过“多管齐下”和“问卷调查”的方式确定项目内容,在传统体育项目的整合和创编中遵循“三化”原则,并转变学习方法,创新实施方式,实施跨学科式、体验式、竞技式、融合社会力量等育心方式,推进传统体育项目顺利进入校园,并为孩子们所喜爱。

传统体育项目的种类很多,又有很强的地域特色。因此,学校结合自身特色,从琳琅满目的项目中,选取了跳皮筋、踩高跷、踢毽子、跳长绳、练武术等项目。通过不断地观察和

判断,记录各个项目的优缺点,便于后期选择。通过一个学期的尝试,在全校范围内做了问卷调查,共收到1096份样本。在调查“你喜欢的传统体育项目”结果显示中,孩子对传统体育项目的选择上比较多样,几乎涉及每个项目,跳皮筋、跳绳、踩高跷等居于前列。对于跳皮筋项目达到了55.02%。基于一学期的观察记录,结合文件调动,在今年春季,学校挑选跳皮筋和踩高跷为学校传统体育项目,跳皮筋为全校必练项目。

此外,传统体育项目种类很多,

有些对场地、材料有一定的要求,就会限制项目的推广。有些项目操作起来复杂,对孩子的能力有一定的要求,孩子学起来也有困难。因此在选择传统体育项目时要把握简单化原则,考虑场地、材料、季节气候等因素,选择便于操作,易于推广的项目。如:学校的跳皮筋项目,易学易玩,几乎不受时间、地点、材料、人数的限制。同时,传统体育项目本身具有很强的地域性,有些项目需要专业人员教学。如射箭、武术项目等的专业人才,形成联合培养模式。

浅谈“双减”背景下的体育课外作业

义乌市实验小学 傅丽贞

“双减”背景下的体育课外作业,可以视为一种延伸性的教育方式,通过让学生在课堂之外进行体育锻炼和学习,增强学生身体素质和运动技能,同时也可以让学生更好地理解和掌握体育知识。

“双减”政策实施后,学校的体育课程时间缩短,这就需要通过其他方式来保证学生的体育锻炼量和水平。体育课外作业是一个很好的选择,可以让学生在家庭环境中进行适宜的体育锻炼,同时可以促进家庭与学校、社会的联系。

体育课外作业应当是有针对性

的、适度难度的任务,例如学生可以在家中做简单的瑜伽、健身操等,或者学习基本的球类运动技巧和规则。通过这些任务的完成,可以提高学生的体育素养和技能水平,同时也可以培养学生的自我管理和自我学习能力。

体育课外作业是指在体育课程之外,教师为学生布置的与体育锻炼相关的作业任务。它们可以包括阅读、写作、记录和实践等多种形式。一是阅读体育知识:要求学生阅读与体育运动相关的书籍或文章,并写下读后感或问题解答,

这可以提高学生对体育知识的理解和掌握;二是练习技能:要求学生练习某种体育运动技能,并记录自己的练习时间和效果,以便教师评估学生的进展情况;三是实践运动项目:要求学生在课余时间积极参与体育运动项目,如足球、篮球、羽毛球、游泳等,并记录自己的运动时间和成果;四是编写运动计划:要求学生编写一个个人的运动计划,制定锻炼目标和计划,并在规定的时间内完成。

然而,在设计体育课外作业时,需要注意以下几点:一是要考虑到学

生的身体条件和锻炼水平,制定相应的任务,并确保安全;二是适度控制体育课外作业量,避免过多的负担影响学生的身心健康;三是注重体育课外作业多样性,让学生在不同环境下进行适宜的体育锻炼;四是加强家校合作,让家长参与到体育课外作业的监督和指导中,更好地促进学生的身体素质发展。

总之,在“双减”背景下,体育课外作业可以为学生提供更多的体育锻炼和学习机会,但需要注意任务的安全和数量的适度,加强家校合作,促进学生身体素质发展。

推进教体融合创新模式的实践与思考

嵊州市爱德小学 汪慧莲

在东京奥运赛场上,中国射击队以4金、1银、6铜收官,浙江选手杨倩夺得双金,令队员乃至浙江人民备受鼓舞。嵊州市爱德小学以此为契机,在课后服务和拓展课程中增设射击项目,有利于学生身心平衡发展、培育健全人格、提升专业技能,积极打造新型体教融合的创新模式。

体教融合是体育发展中的重大改革课题,新时代提出的体教融合育人方针,延续了全面发展的教育理念。在贯彻落实过程中,爱德小学以“创射击特色,育学校文化”为宗旨,进一步打通升学通道、优化硬件设

施、完善师资配备、满足学训要求,形成学生射击事业长效发展的态势。

建设初期,学校征订6把步枪和5把手枪,保障校射击队日常训练。射击队根据实际情况,进行日常人员调整,制定切实可行的训练计划,并建立运动员个人档案,以及两个以上年龄梯队,做好各年龄段的衔接工作。在日常训练中加强管理,确保了课余训练的“三定”(定人、定时间、定内容)。同时,为了能更好开展射击教学,学校聘请了绍兴市射击退役运动员郑世杰、省射击退役运动员沈铮宇担任学校的射击教

练,以名师带队的方式让学生得到更为专业的培训。

基础条件日益完善,学校还在培养学生成长机制上下功夫。通过学校积极引导,开展各类家长、学生、教练共参与的射击活动,三方面面对面的互动交流体验,真正实现孩子喜欢、学校支持、家长认可三方共赢的新局面。

2021年,学校在绍兴市射击锦标赛中获得团体2银4铜、个人1银2铜的好成绩。对于射击好苗子,学校切实做好人才输送工作。2023年,学校向绍兴市射击队输送1名运

动员。同时,对于已在外校训练的运动员学校也予以重点关注,帮助他们解决训练中的困难,助力运动员未来成长。

通过多年摸索,学校发现要真正做好体教融合的大文章,更重要的是体育和文化的内在融合,实现二者的互为促进。在学生学习、训练、比赛中,学校注重培养学生的创造思维能力,积极探索多种不同竞技模式。通过这项运动,提升学生的团队精神、协作能力、与人交往能力和耐挫抗压能力,实现学生全面素质的提升。

城乡学校开展“体育协作体”的策略研究

遂昌县实验小学教育集团 朱小梅 朱贤锋 陈曦

体育教研活动在促进体育教师专业素养和专业成长中具有非常重要的地位和作用,但对于广大的农村小学基层体育教师来说,每年参与教研活动的机会不多,由于农村小学规模小,各校专职体育教师不多,体育教研活动只能融入音乐、美术等学科综合一起开展,难以发挥体育教研活动应有的功能。针对农村小学和县城学校的实际情况,笔者提出构建城乡学校“体育协作体”教学策略。

由于受到多方面条件限制,乡镇学校不能配齐配全专职体育教师,由其它学科的教师来帮助完成学校体

育教学任务,其教学重点还是本学科的教学,没有时间和精力来参与体育教研活动。2012年开始,遂昌县重视学校结对工作,从开展“协作体”学校几年来,各校的领导、教师之间进行了多次的交流互访,积极探索互助平台,并取得了初步的成效。通过建立城乡“协作体”教研,可以将城乡教师紧密地协作在一起,教师之间营造并构建新型的开放与互动、合作与分享、关爱与支持的人际关系。

体育教师专业化发展包括两个层面:一个层面是体育教师自身的专业发展过程,是体育教师自身自

省和反思在专业知识与技能态度上的个人成长过程;另一层面是学校、教育主管部门开展各种提升教师专业的学习活动或培训活动,促进体育教师专业化发展,以期促进体育教师达到体育教师专业发展和体育课程标准要求。建立由分管业务副校长、各校教科主任、教务主任、教研组长组成的合作教研共同体领导小组。其次,建立外部人力资源系统,将外聘知名专家、教研员、学科带头人组成的教育专家组及名师顾问组,指导开展研究活动。施行“师徒结对”青蓝工程,组织省市教坛新

秀、名师等骨干教师与新教师、年轻教师结成学习对子,进行传、帮、带的指导帮助。

通过近几年的城乡学校“体育协作体”教研活动,发挥了积极而有效的作用,共同构建了一个开放性的教研网络,城乡结合促进了教育均衡发展,学校之间的交流提高了教研活动的质量。各学校根据自己学校的实际情况,有序开展了主题教学,集体备课活动,教材教法培训,优质课评选等一系列活动,有效促使教师专业成长和发展,对教师综合素质的提高发挥了积极有效的作用。