



导 读

温州:绿茵“足梦”正当时
“蛟龙”出海勇争先

>>>详见3版



王凡:
叱咤沙场,续写不“凡”

>>>详见6版



体教融合 从“两不误”到“两条路”

——解码长兴县竞技体育何以“长盛久兴”

本报记者 黄 维 李雨童



位于浙北的长兴县,体育是一张响当当的名片。奥运冠军周苏红从这里走出,“亚洲标枪王”李荣祥在这里培养,作为浙江竞技体育大本营之一的省射击射箭自行车运动管理中心坐落于此。

刚走进长兴县少体校,就听到书声琅琅。这所县级少体校超过了300人,与目前各级业余体校出现“招生难”“办学难”的困境与式微,形成鲜明对比。

“长兴竞技体育长盛久兴,关键一招是由体教结合迭代为体教融合。”县文广旅体局副局长陈新国介绍。

前不久,21岁的韩玉婷回了一趟母校——长兴县少体校。把考上中南大学研究生的喜讯,与她的排球教练张贵平分享。韩玉婷信心满满地说:“研究生毕业后,我还准备考博。”

韩玉婷是一级运动员、曾获得浙江省排球比赛冠军。训练的同时,学习上也一直很努力。教育、体育部门提供最好的教学环境:她在县里读的是教学质量一流的长兴中学,通过单招单考又被南昌大学录取。

韩玉婷“文体比翼双飞”,是长兴体教融合成果的一个典型。

【核心阅读】

“孩子有运动天赋或兴趣,我们也希望孩子有一技之长,但走了体育这条路后学习怎么办?”

这样的顾虑与担心,是很多体育生家长的心声。体育训练与文化课学习,普遍认为是一对矛盾。长兴县创新实行体教融合,以促进青少年全面、健康成长为根本遵循,打通体教融合堵点,攻克资源融合难点,呈现业余训练可持续健康发展、青少年全面发展的良好局面。

融 学习、训练“两不误”

如何做到学习、训练两不误?长兴一直在有益探索、不断改进。之前,县少体校的孩子,训练、住宿在一起,即“两集中”;而平时学习又分散在不同学校与班级。这种模式,最终的结局往往学习成为“牺牲品”——因训练、参赛,体育生跟不上正常的教学进度,久而久之功课落下,成绩越来越差。

一直到2020年,终于找到体教融合的好办法。县少体校与县六小合作,设立“体教融合班”。目前,有两个这样的班级,五年级18人、六年级27人。低年段没有达到开班条件,县少体校的体育生仍分散在各个自然班。

县六小位于长兴县城,有1800多名学生。从教学质量监测情况看,排名全县前茅。县少体校面向全县招生,因为可以直接进县六小,这也成了体育生家长的“新诱惑”,自行车运动员陈硕、梁欣灵都因此而从乡镇进了县城。

县六小党支部书记孙伟鹰介绍,为切实提高体教融合班的教学质量,这两个班级配备最强的师资力量;同时因人施教,根据训练特点在晚自修时间,派出教师答疑解惑。通过这些举措,最大限度保障学习时间,科学把握学习进度。六年级体教融合班班主任姜冬冬认为,这一模式既让体育生学习受重视、有特色,又涵养吃苦耐劳、从容面对挑战的品质。

从小学到初中,如何更好衔接?体教融合班又进行了复制。

初中阶段,县少体校与龙山中学合作。同样通过专车接送,实行“两校一线”(县六小—县少体校或龙山中学—县少体校),但具体做法又不尽相同。这所学校有学生超3000人、60多个班级。2021年开始设立体教融合班,初二、初一各一个班级,分别是36人、34人。这两个班级的班主任、任课老师的任命,由学校校务会讨论研究决定,按照副校长章琪的说法“必须是精兵强将”,以着力解决“一条腿长(体育特长)一条腿短(文化学习)”的问题。

任课老师费杰介绍,针对体教融合班特性,制定个性化课表,增设体育心理课程,因参赛或训练造成缺课的,也会及时进行查缺补漏。晚自修时间,安排文化课老师到县少体校“开小灶”。13岁的初一学生张瑞琪是自行车运动员,他向记者介绍,“白天上学,下课后与周六、周日训练,感觉没有太多耽误学习。”龙山中学做过统计,相比于以前体育生分散式教学,现在平均每门功课提高8—12分。

体教融合不仅让孩子学有所获,学校也感到收获满满。从县六小毕业的韩佳予,夺得十四届全运会射击冠军后母校沸腾了,副校长钱斐感慨“荣誉感满满”;而龙山中学副校长章琪则认为,“体育特色教学让孩子们有了身边标杆式的榜样人物”,从这所学校走出的周苏红、李荣祥都是学生心目中的英雄。

(下转2版)



丁立人 王者归来

- ◎5月23日,世界棋王丁立人庆功会在杭举行
- ◎回顾丁立人走过的26年国象人生
- ◎夺冠背后,父母是他最坚实的后盾
- ◎走下赛场的棋王,还是内向“小丁”



世界棋王的奖牌、奖杯及纪念品