

高中体育教学中的游戏应用研究

龙泉市第一中学 赵 彬

高中是学生时期最重要的一个阶段,这个时期的学生往往有很大的学习压力。因此体育课成为其为数不多的放松身体、释放学习压力的方式。通过体育游戏激发学生们对体育的热情,将体育游戏引入体育教学模式成为体育课重要的教育方式之一。

体育游戏的类型多样化,教师要在把握高中阶段体育项目教学要求、内容以及班级学生各方面情况基础上选取适宜的体育游戏,可以在优化传统体育课堂教学中合理运用趣味以及角色扮演类体育游戏,让各层次学生在趣味化的体育实践中诠释不同角色,感知体育锻炼乐趣的同时轻松掌握体育知识与技能。以“篮球”为例,教师要在剖析“篮球”教学任务基础上深化把握运球、传球、投球等知识点、动作要领、技能战术等,针对班级各个层次学生的身体条件、认知水平等,在完善课堂理论以及实践两大层次教学基础上选取适宜的趣味以及角色扮演类体育游戏,直观、生

动呈现篮球知识的同时让体育课堂充满趣味。

在高中阶段的体育教学中,教师可以灵活、有效运用冒险以及益智类体育游戏,增强体育课堂趣味的同时也能让各层次学生在参与过程中锻炼各方面能力以及发展身体、心理两大层面素质,在落实素质教育理念中提高体育课堂教学的效率。以“障碍跑”为例,教师可以改变传统教学中一味地向学生传输障碍跑中的注意事项、动作要领等,可以在“障碍跑”课堂教学中巧妙融入冒险以及益智类体育游戏,在游戏化元素层次化作用下,促使体育课堂教学各个环节有序展开。

教师可以在体育运动项目训练过程中融入团队协作竞技型体育游戏,让学生在快乐学习体育过程中也能培养合作、竞争等精神,促进体育综合能力以及素质发展,实现高质量的体育教学。以“足球”为例,在理论知识、动作要领等讲解结束之后,教师可以从班级学生角度出发,结合对

抗、防守、进攻等,引入适宜的团队协作竞技型体育游戏,合理设置比赛规则、要求以及评分标准等,让班级学生自由组合,以团队的形式进行足球实战比赛。

兴趣是学生最好的教师以及激发学生学习的重要条件。体育游戏通过有趣的游戏引入体育课堂中,很大程度上激发了同学们对于体育课的热情,有效填补了传统体育教学模式的缺点和漏洞。在进行体育游戏时可以充分调动学生全身上下的各个细胞,锻炼大脑接收信息,处理信息,合理规划,作出反应。通过体育游戏提高学生们的心理素质,在体育课上合理地释放学习压力,从而在体育课后充满激情和活力投入到新一轮的学习中去。

体育游戏在课堂中的运用是不可或缺的,但是体育游戏场地的器材也是很重要的,品类齐全和质量完好的器材才能发挥出它的作用。如何提升与完善体育游戏在体育教学中

的效果?可以加强体育游戏场地器材设施的建设;加强体育教师对体育游戏相关知识学习;强化学生对体育游戏的认知;合理选择游戏,强化教学成效;合理引导过程,构建高效体系。体育游戏在高中体育教学中的合理运用,可以丰富体育课教学内容、提高学生体质水平、培养和锻炼学生健康体魄等。但就目前我国体育教学现状而言,在其教学中还存在一些问题,如缺乏针对性、科学性、系统性以及趣味性等等。因此,高中体育教师要结合现代社会发展需求和时代要求来对其进行科学有效地利用,为学校开展体育活动提供有力保障,同时也能够促进学生身心健康成长,使高校体育教学质量得到全面提高;其次要根据不同年龄段学生特点及心理状态制定相应策略,并针对不同阶段学生身体素质变化情况制订相关方案;最后是加强体育游戏与其他课程之间的整合,以达到优化体育课堂教学质量的目的。

浅论低年级体育教师的语言艺术

余姚市实验学校 舒静亚

随着新课程改革的深入和体教学理念的更新,小学体育课堂更注重对学生体育素养的培养,而平时诸多体育教师关注的是如何提升自身的专业技术水平,往往在语言艺术上有所忽略。本文阐述了低段体育教师语言的重要性,必须坚持传统理念,体育教师是个“黑脸”包公,必须要精讲多练,极度的富有激情,对待每位学生要有耐心,能给学生正确引导,真正意义上让他们喜欢体育课,参与体育课。

体育课是以身体练习为主要手段,因此一般专业培训,还是自身的学习,更多的是注重教师的肢体语言,当然不可否认教师的肢体语言一直对教师的专业和成长有着密切的关系,体育教师除了具有扎实的动作技能之外,更离不开那独特的干净利落的专业术语,但是相对低段的学生来说,若是教师满口专业术语,很难

在课堂上灵活运用,那么针对这样的情况怎么办呢?主要从以下几点入手:体育课就是以身体练习为主要手段,只有大量的练习,参与其中,才能在不断练习中掌握动作,锻炼身体。若一节课中教师口若悬河地讲解,主次不分,大大削弱了学生练习的时间,由此而影响课堂的练习密度。而低年级体育教师存在的普遍问题是多讲,反复讲,唯恐学生听不懂,低年级学生本来就有爱模仿的天性,教师示范后,给学生一个直观的演示,让学生建立动作表象后,让他们自由练习,对个别学生理解相对弱进行个别指导,这样精讲多练,效果倍佳。低年级学生,尤其是一年级刚入门的小学生,对语言感知能力弱,若教师滔滔不绝的一口专业术语,很容易让学生一头雾水,一年级入学立马上要学的就是广播操,比如:前平举,上举,侧上举等,在广播操中要出现

的基本动作,进行单独讲解,同时讲解时从学生的角度出发,注意语言的转换,每次术语的讲解尽可能地配上肢体语言,让学生能一看明了,一节课中渗透的专业术语要控制好。教师也不能一直连环“炮”似地不停发射。

体育教师一直给人的印象是严肃、机械,缺乏激情。而低段学生大脑发育不完善,语言接受能力有限,若是再碰上一个“黑脸包公”,很快会使学生恐惧老师,害怕上体育课,但若教师完全弃专业术语不顾,一味地扮演“温柔妈妈”也会使课堂漏洞百出,出现安全隐患。因此“度”的把握尤为重要,语言必须刚柔并济。

课堂中,教师的引导起到主体作用,只有在教师正确的引领下,学生才会不偏离航向。在低段体育课堂上,教师课前准备充分,语言表述清晰,会大大消除安全隐患,纵使课堂

趣味横生。如果教师表述完善,组织调动时,表述准确,会大大减少组织调动的时。如教师在讲解游戏时,学生向右转,站于线后,面对障碍物,听令后出发,绕过物体直线跑回,简单的接力赛表述完整,学生听着也清晰,游戏的效果也明显。因此,教师应该课前做好充分准备,关注学生参与的同时,提升自己的语言能力。

体育课虽然“好玩”,那是相对有一定运动能力的学生,可是面临刚离开妈妈怀抱的新入学一年级学生,更多的是缺乏顽强拼搏、刻苦努力的精神,那么如何让他们“爱”上体育课呢?教师的主导作用不可分,课堂上,教师不能滔滔不绝地表扬每个学生,表扬也要适时、恰当,虽然孩子的表现很希望得到老师的肯定,但是要让老师的表扬有效果、有价值,把握时机非常重要。只有教师不断学习,不只关注自己的技能,更要多学学语言的艺术。

体教融合推进传统武术进校园的实践与思考

嵊州市爱德小学 方 燕

武术是中华民族传统文化的瑰宝,具有丰富的文化内涵和独特的健身效果。在传承传统体育文化的实践路径的探索中,爱德小学以武术锻炼为载体,坚持“以武育德、以武健体、以武促学、以武养性”,深入实施素质教育,积极打造新型体教融合的创新模式。从“融入体育课程”到“多元渗透”,从“关注武术练习”到“习武与修德”并重,深化体教融合传统武术文化的推广活动。

武术教学上,采用“分步教学、以点带面、以赛促学”的方式,利用体育课、课外活动、大课间等时间进行。推广起步时分三步走:第一步,体育老师和各班的体育委员先行学习;第二步:大课间时,由主教老师在旗台上进行演示、教学,体育委员和体育教师分班、分年级进行指导、纠正;第三步,体育课上,体育老师分班指导

进行复习巩固。学校一直践行“普及+提高”的模式,在学生学会武术操《雏鹰展翅》的基础上,挑选对武术有浓厚兴趣的、功底较好的学生组建了学校武术社团,利用社团课和晚托时间进行强化训练,自行创编武术操,让优秀学生起到引领作用。

为人的根本在于德为先,所以在进行武术教学过程中,学校越来越注重武德教育,把习武同弘扬祖国灿烂文化、热爱祖国联系起来,培养强烈的民族自豪感,磨炼善、勇、智、恒的坚强意志。学校结合“道德与法治”开设“武德课”,让同学们明白习武要讲德——“仁、义、礼、信、勇”,分层次对学生进行武德知识和武术礼仪教育,让学生在学武术的同时,懂得武术教学中的礼仪和竞赛规则。

其次,从“聘校内特长教师”到“融合社会专业人才”,完善体教融合

传统武术教师队伍建设。师资队伍是学校武术进校园活动得以顺利开展的根本保障。学校第一位武术教练是学校的武术爱好者——嵊州市武术协会副会长张锦立老师,在他的带领下,学校的体育老师都学习了武术基本套路。此后,学校积极鼓励老师参加各类相关培训,要求教师组织学生参加各类武术比赛,让教师在参与的过程中提升自我。这两年,学校正探索“联合培养模式”,聘请了校外专业人士——国家级武术比赛多次拿单项第一的吴相蒙教练来校给老师们进行培训,给提高班的孩子进行指导。

再者,从“单一的竞赛评比”到“多管齐下”,完善学生成长机制,确保传统武术进校园的长效发展。学校积极引导,组织开展各类武术比赛活动外,进行“武术类”体育小明星的

评比,并努力为学生搭建展示武术技艺的平台——在重大节日,如儿童节、校园艺术节、体育节、运动会开幕式、元旦文艺汇演等庆祝活动中,让孩子进行武术展演。孩子们有声有色活龙活现的精彩表演,已成为校园中的一道亮丽的风景。此外,学校还鼓励孩子参加武馆、社区、街道等组织的一些武术实践活动,三方面面对面互动交流体验,真正实现孩子喜欢、学校支持、家长认可三方共赢的新局面。

通过这几年的实践与思考,转变学习方法,创新实施方式,实施跨学科式、体验式、竞技式、融合社会力量等育人方式,学校已顺利推进武术传统项目进入学校,并为孩子们所喜爱。学生参加绍兴市武术比赛,多次获一、二、三等奖,学校也被评为绍兴市“武术进校园推广学校”。