

构建小学体育“乐学”课堂的探索与实践

浙江师范大学附属嘉善实验学校 马静娟

小学体育教育在学生的成长过程中扮演着举足轻重的角色,不仅有助于提升学生的身体素质,还对培养学生的心理健康、团队协作能力以及良好的意志品质有着不可忽视的作用。

传统教学理念在小学体育教学中根深蒂固,其过于注重知识的传授和技能的训练,而忽视了学生个体的独特性和内在需求。“乐学”课堂理念的提出,为解决小学体育教学面临的困境提供了新的思路。“乐学”课堂强调以学生为中心,尊重学生的主体地位,关注学生的兴趣和需求,致力于营造轻松愉快的学习氛围,让学生在快乐中学习体育知识和技能,培养积极的体育态度和习惯。

构建小学体育“乐学”课堂,需要从多个方面入手。首先,教师应积极创新教学方法,激发学生的学习兴趣。例如,采用游戏教学法,将体育技能融入到有趣的游戏中。像在教授短跑时,可以设计“追逐接力赛”的游戏,学生们在追逐和接力的过程中,既体验到了游戏的乐趣,又提高了短跑速度和反应能力。丰富教学内容是构建“乐学”课堂的关键。教师可以引入新兴体育项目,如滑板、轮滑等。这些项目时尚有趣,能够吸引学生的目光,激发他们的学习欲望。同时,开展民族传统体育项目,如武术、太极拳等,不仅能让学生了解和传承传统文化,还能丰

富体育教学的内涵。此外,结合生活实际开展教学也非常重要。例如,在冬季可以组织学生进行滑雪、堆雪人等活动,让学生在生活感受体育的魅力。营造良好的课堂氛围,培养团队精神同样重要。教师要与学生建立和谐的师生关系,尊重学生的个性和想法,鼓励学生积极参与课堂教学。加强家校合作也是构建“乐学”课堂的重要举措。学校要通过多种方式提高家长对体育教育的认识,让家长了解体育对孩子成长的重要性。引导家长积极参与学生的体育活动,如与孩子一起进行户外运动、观看体育比赛等。建立家校沟通机制,教师及时向家

长反馈学生在体育课堂上的表现,家长也可以向教师提供学生在家中的体育锻炼情况,共同促进学生的体育发展。

小学体育“乐学”课堂的构建对于学生的全面发展具有深远意义。通过解决当前小学体育课堂存在的问题,积极践行“乐学”课堂理念,能够激发学生对体育的热爱,提高学生的身体素质和心理素质,培养学生的团队协作精神和创新能力。应持续探索和完善“乐学”课堂的构建策略,为学生的健康成长和全面发展创造更加有利的条件,为学生的未来奠定坚实的健康基础。

浅谈小学体育教学因材施教策略

潮州市吴兴区新风实验小学教育集团 李小明

《义务教育体育与健康课程标准(2022年版)》的课程基本理念强调:“关注学生个体差异,保证每一位学生受益”。这意味着体育教师需依据学生个体差异开展教学。不同学生之间在身体素质、兴趣爱好、运动能力、心理因素等方面存在差异,会影响他们在体育活动中的表现和发展,这就要求体育老师在教学过程中,洞察、迎合、融合个体差异,强化学生体质管理,开展适配性体育教学,采用“一对一教学”“分组教学”“混合教学”等形式,让体育课充满趣味,吸引全体学生参与,达成教学目标,并在教学过程中与家长及学校紧密配合,针对学生在身体条件、运动基础和兴趣爱好方面的差异因材施教。分层教学模式充分体现了因材施教和以人为本的原则,能让每个学生都有所得、有所获,是实现教育公平的必由之路,具体可从以下几个方面入手。

提升教师自身研究能力,推动教师专业发展。随着学生个性化差异的日益显著,教师的教育教学理念和方法必须得以更新和改进,教学过程应以《新课程标准》和促进学生

健康成长为主线来开展。通过大量的实践活动,在关注学生个体差异、着眼于学生全面发展和终身发展需求以及满足不同学生学习需要等方面,均有了崭新的认识和显著的提高。推行分层次教学,备课乃是关键环节。教师在备课过程中应预先准备不同特质学生可能产生的问题,做好充足准备。合理规划教学内容与教学方法,并在教学中加以区分对待,实施分层教学,能够显著提升教学质量和效率。借由这种特殊的教学策略和组织形式,教师的队列队形组织调控与随机应变能力得以锻炼和发展。分层教学还有益于教师积累教学经验,提高教学组织水平。体育教师在教学实践中,应当持续提升自我提升,丰富教学手段,挖掘契合不同层次学生需求的组织教法。深入探究学生心理,探寻科学的教学方法,化解教学活动中出现的各类问题,向学生传递“健康第一”和“快乐体育”的理念。例如开展跨学科主题融合,在准备部分创设多样情境,或者在热身活动中融入学生喜爱的音乐,以激发学生的运动兴趣和节奏,培育学生热爱运动的良好习惯。在教育研究

和课堂教学能力方面,体育教师构建了能够引导学生主动参与的教学环境,激发了学生的学习兴趣,培养了学生掌握知识和应用技能的能力。学生通过学习,能够在原有的运动能力基础上实现提升和发展。

构建有效教学模式,促进学生个性发展。有效的课堂教学体现在学生参与学习的广度与深度上,这要求体育教师在备课环节为学生预留充裕的自主学习时间和空间,促使各层次学生积极投身教学活动,鼓励取得进步的学生树立自信心。教师通过培育互助小组,初步开展合作探究,形成生生互动、师生互动的积极探索模式,达成学生个性化发展的目标。体育教师要以身作则,课堂教学应始终贯穿安全第一、和谐互助的理念,培养学生养成文明课堂小主人的习惯。让学生充分认识到做好准备活动的重要性。教学方式形式灵活多样,借助游戏活跃课堂气氛,增强学生的活动兴趣。结合教材内容,根据具体情况开展专项准备活动,使学生能够为本节课的学习活动做好充分的身体准备,让学生明确做好准备活动的重要意义。分层开展教学活动,

遵循循序渐进的原则。在教师的引导下,将更多的时间和空间赋予学生,针对不同层次的学生给予恰当的指导和积极的评价,从而使学生依据自身目标进行练习,自主学习并不断改进,通过小组合作及探究等方式,促进学生的全面发展。

制定多元评价策略。结合有效评价,学生认识到成功与失败。教学应与有效评价紧密结合,让学生在学习进程中能够准确认知自身的成败。在互评中深化对学习成果的理解,在互动中掌握合作与交流技巧。科学合理的评价不仅能够梳理学习中存在的问题,肯定取得的进步,而且能显著提升学习效果,激发学习兴趣。建立多元评价体系,提升学生综合素养。在教学过程中,重视学生主体地位,根据学生的个体差异,做到具体问题具体分析,公平对待。采用多样化的评价方法,促进学生更努力地学习、更优质地发展,让学生在体育学习中体验到进步的快乐,增强自信心。评价的方法和结果既符合新课标要求,又契合分层次教学法中不同层次学生的实际情况。

如何为青少年排球运动员奠定技能与体能基础

浙江省磐安中学 徐晨露

随着新课程改革的深入推进,体育课堂教学也发生了一系列的变革。新课程强调了学生的综合素质培养,注重培养学生的创新思维、团队合作和实践能力。在这一背景下,如何将排球技能与体能训练有机结合,成为体育教育者面临的重要问题。基本技能和体能素质在青少年排球运动员的发展中起着至关重要的作用。良好的技能水平和体能素质不仅能够提高运动员在比赛中的竞技水平,还能够降低受伤风险,为他们未来的排球生涯奠定坚实的基础。

在体育课堂中,体能的融入至关重要,可利用多样化的运动游戏和练习培养学生的体能素质。教师可以

设计各种有趣的运动游戏激发他们的学习兴趣和参与度。通过这些循环训练、间歇训练等项目,针对性地提高学生的爆发力、耐力、灵敏度等体能素质。例如,设置不同的训练站点,包括跑步、跳跃、俯卧撑等,让学生轮流进行,以达到全面锻炼的效果。强调体能训练与排球技能训练的结合。在技能学习过程中,教师可以融入体能训练内容,使学生在习排球技能的同时,也能够提升自己的体能素质。例如,在传球练习中加入快速移动和快速起跳的要求,既能够提高学生的传球技能,又能够锻炼他们的爆发力和灵敏度。

基本技能是学习和掌握专项技能的前提和基础。排球运动中的专

项技能,如扣球、盖网等,都是建立在扎实的基本技能基础上的。例如,准确的传球可以使得队友更容易进行进攻,而稳定的发球可以在比赛中占据主动。在体育课中,教师可以设计各种有趣的游戏和练习,如传球接力赛、发球练习游戏等,通过实践中的互动和竞争,让学生在愉快的氛围中学习和掌握基本技能。教师应该通过鼓励和正面反馈,帮助学生建立自信心。通过分阶段、渐进式的教学方法,融合基本技能和专项技能的训练。

在课堂中设计多样化的训练项目,结合体育游戏和排球技能练习,可以增加学生的学习兴趣,提高课堂效果。考虑到学生的个性化差

异,设计专门的体能训练项目,根据学生的不同体能水平,进行有针对性地训练。注重团队合作,培养学生的团队合作精神和沟通能力。课程结束后及时总结反思,让学生分享自己的体会和收获。此外,还应提高体育教师的专业水平和教学能力,为学生提供更优质的教学服务。积极利用现代科技手段,如虚拟现实技术、运动追踪设备等,开发智能化的体育教学工具,提高教学效果和学生参与度。设计科学合理的评价指标和评价体系,定期对学生的体能水平和技能水平进行评估。通过家长会、家庭作业等方式,加强学校和家庭的沟通和合作,共同关注学生的体育锻炼和发展。