

农村中学羽毛球教学开展现状及改善对策研究

江山市石门初级中学 马超群

羽毛球运动广受大众的喜爱和欢迎,社会上和学校中都在广泛开展,是老少咸宜的体育运动。“双减”政策实施以来,学校的教育理念正逐步发生积极转变,将终身体育意识培养等作为羽毛球教学目标,同时体育教师在进行羽毛球教学的过程中积极地应用合理的教学方法,注重教学内容与教学方法更好地融合。但也存在农村中学教学过程中缺乏专业的体育教师、学生兴趣不高、场地因素、教学方法相对单一等状况。

希望通过研究能够为农村中学在双减政策下更好地开展羽毛球课程起到一定的参考和借鉴,从而更好为深化羽毛球教学改革起到促进作用。

双减政策下,教师在开展中学羽毛球教学时,应深入践行新课改理

念,正确认识师生间关系。基于此,教师应充分发挥自身在教学组织等方面的作用,对教学内容合理设计。就羽毛球项目教学的特点来看,在组织形式方面受师生关系影响较大,因而形式较为多样。

双减政策下农村中学进行选项课教学,即合班后再进行分班教学,根据学生对课程的喜爱情况进行选择上课。在开设的过程中,将选择羽毛球选项课的学生会进行从新合班授课,即合成羽毛球选项班。这种授课形式为分类集中授课,教学组织优势极为显著,有利于羽毛球教学之类的提升。

通过实地考察,双减政策下农村中学在进行羽毛球教学的过程中,多以传统教学方法为主,即教师将讲授

的技战术进行示范,随后指导学生进行练习,但偶尔会在技战术教学的过程中融入一些游戏教学法激发学生们学习羽毛球的兴趣,但应用的频率较少,可以看出农村中学羽毛球教学主要以传统教学方法为主,教学方法应用相对单一。

要更加重视完善教学管理规范,提高课堂教学质量,并积极建立帮扶机制。教师在课堂因材施教、应教尽教,对在学习内容上理解有困难的学生及时开展辅导答疑,引导其应学尽学。

教师接受羽毛球培训是提升其教学能力以及专项能力的有效途径,因此农村中学应该注重体育教师羽毛球培训的开展,如参与教育局组织的相关培训,参与羽毛球协会组织的

相关培训等,不仅注重教师教学能力的提升,更要注重羽毛球训练指导以及裁判员方面能力的提升。

因此,双减政策下农村中学应强化教师培养力度,为教师提供更加丰富的参与培训的机会,并为教师培训提供经费支持,以提升教师参加各类培训的积极性。同时,应强化羽毛球教学项目的宣传,促使学生能够充分认识参与羽毛球运动的积极作用,以此调动学生参与兴趣,推动羽毛球教学课程实现更好发展。

此外,合理选择开展羽毛球教学的教材,并创新教学方法,同时加强学期教学情况考核,加快建设高品质的体育场地,确保学生参与羽毛球课程学习时,可以结合天气等情况,合理选择室内或室外运动场地。

如何按学生个性特点构建高效课堂

龙海市八都小学 张涛

小学阶段是提高身体素质,形成运动习惯的关键时期。为此,教师要重视体育教学,明确体育锻炼在学生的身心全面发展中的积极作用,从而转变教学观念,加强对学生的个性特点的分析,在传统的理论知识讲授基础上融入新时代下的新型教学方法,构建高效课堂,吸引学生积极锻炼,指导学生养成坚持锻炼的好习惯,促进学生的运动发展。

本文结合小学体育教学的现状,分析了依据学生的个性特点,构建高效课堂的策略,希望对教师实际的体育教学工作起到参考作用。

目前,小学体育教学存在教师的教学理念陈旧,采取的教学方法单一的问题,这也是影响体育教学效率的关键因素。受到个体差异的影响,不同学生在运动能力、学习态度和性格特点方面都是不同的,需要教师开展

差异化教育,在此基础上构建高效课堂。但显然部分教师没有意识到这一点,在实际的体育教学中,仍然习惯开展统一教学,使课堂教学效率有待提高。

教师要在体育课堂上引入趣味性的体育游戏,实现寓教于乐。第一,教师要考虑小学生的天性特点,明确体育教学的最终目的是为学生服务,要符合学生的个性特点,满足学生的个性发展需求,从而选择适合小学生运动发展的体育游戏,弥补传统的理论教学模式的缺陷;第二,教师要注意发挥学生的主体性,鼓励学生参与体育游戏设计环节,使学生获得成就感,产生参与体育游戏的积极性,保证体育游戏可以发挥育人价值。

教师要加强对现代信息技术的学习,善于应用信息技术,构建

体育高效课堂。第一,教师要立足体育教学的重点和难点,利用信息技术呈现难点动作,降低学生的运动难度,保证体育课堂的直观性;第二,教师要学会制作微课视频,整合网络上的体育教学资源,在体育课堂中融入声色元素,增加课堂对学生的吸引力,支撑学生实现高效学习。

教师要学会发挥团队的力量,实现学生之间的相互促进。第一,教师要加强对学生的观察,了解学生的运动水平、学习能力和性格特点等,在此基础上构建运动小组,保证每个学生都可以找到适合自己的小组;第二,教师要尊重学生的意愿,为学生安排合适的位置,充分发挥学生的特长,实现组内的有效配合;第三,教师要保证小组合作学习的长效性,即科学设计小组训练任务,指导学生在课

上课下完成体育训练,持续提升学生的运动水平。

教师要重视学生的个体差异,开展分层教学,提高教学效率;加强对学困生的关注,加强运动指导,通过他们的转化,提高班级整体的运动水平。通过开展分层教学,帮助运动能力差的学生树立了运动自信心,找到了运动乐趣。

综上所述,基于现阶段小学体育教学的问题,教师要转变教学观念,依据学生的个性特点,构建高效课堂。首先,教师要立足小学生的天性特点,引入体育游戏,实现寓教于乐;其次,教师要掌握新时代下的教育技术,应用信息技术,丰富课堂的声色;再次,教师要发挥团队力量,通过开展小组合作学习,实现学生之间的相互促进;最后,教师要开展分层教学,全面提高教学效率。

技术赋能,让体育课堂“智慧”运转

海宁市丁桥中学 李明

如今,随着智慧教育的普及,将其应用于体育课堂中,可以显著提升教学效果,丰富学生的体育认知。因此,如何构建体育智慧课堂成为当前亟待研究并解决的重要课题。

陶行知先生曾说:“生活、工作、学习倘使都能自动,则教育之收效定能事半功倍。自动是自觉的行动,而不是自发的行动。自觉的行动,需要适当的培养而后可以实现。”体育教师需对现阶段所运用的教学方式予以适当的转变,创设情境教学,开展智慧课堂模式,充分调动学生的学习热情,激发学生的探究兴趣。例如在田径短跑项目中,以蹲踞式起跑教学为例,在课堂的导入环节,让学生观看2004年雅典奥运男子110米栏中刘翔夺得冠军的录像,并提问。然后引导学生带着问题重新仔细观看相关视频,自主思考,再引出

学习内容——蹲踞式起跑。

新课程改革对体育教育有了新的教学要求,要以培养“智慧者”为导向,强调教育的多样性,激发学生的自觉性。课堂上的互动为学生的自我展示、自我建构和相互合作搭建了渠道,有利于学生的人格发展,使学生成为智慧的个体。以足球教学为例,在给学生讲足球发展史、运传球技术、集体战术等内容时,可运用多媒体技术,将图片、视频等直观的教学素材进行整合,丰富学生的感性认知。在实战技巧的讲解中,可结合一些经典的足球赛事,以提问的形式与学生交流探讨,让学生对中国足球的比赛制度和相关规定进行深入了解。

在以往课堂教学中,为了让学生更加快速理解某一技术动作的要领,大多数体育教师会采用完整演示、重复演示、部分难度演示的方法,嘴里

不断反复强调动作的要点,使得体育课堂氛围枯燥乏味。因此,需要我们教师创新学练方法,灵活运用信息技术,让教学内容更充实、更具吸引力。比如,在课后体能训练时,我们可以引导学生将自己训练的视频上传到抖音、微信视频号等平台中,在“传播心理”的影响下,学生会下意识的将每个动作做得更加到位,从而形成良性竞争,强化体能训练效果,提升学练质量。

新课改中一个核心内容就是注重评价的发展性功能。因此,教师要从多方面、多维度的对学生进行客观评估,按照本堂课的学习任务制定出详细的评判准则与评分量规,使学生能够根据评价的内容认真反思自己的不足之处,促进学生综合能力发展。因此,教师应采取科学的评估机制,以调动学生的积极性。以体能训

练为例,一方面,针对的力量、速度、耐力、灵敏等多个训练指标建立立体的坐标设计,在期末时每个学生都会得到一张关于自身体能训练的网格图,以此来衡量一学期的辛苦付出;另一方面,监控学生的各个训练阶段,将学生某一项目的第一、二、三、四次成绩进行对比,来检查学生的进步或退步情况,客观、公正评价学生表现情况,激励他们不断自主反思、提升自己、超越自己。

总之,在如今互联网背景下,智慧课堂的构建能有效突破体育传统教学形式,以更加立体化、生活化的素材激发学生的兴趣,让学生感受到体育学科所具备的魅力与诱惑。应该合理运用信息技术,积极主动地探索、构建智慧课堂,精准把握每一个教学环节,培养学生的体育爱好和兴趣,引导学生养成终身锻炼习惯。