

体教融合背景下小学射击教育的创新实践

嵊州市爱德小学 李 辉

在新时代体教融合的育人理念引领下,嵊州市爱德小学将射击运动作为实施素质教育的重要突破口,射击运动不仅能够培养学生的专注力和心理素质,更是塑造健全人格、培育核心素养的有效载体。经过几年的实践探索,嵊州市爱德小学射击教育已形成特色鲜明的育人体系,为校园体育文化建设开辟了独特路径。

通过实施“兴趣引导→科学测评→动态发展”选拔培养机制,突破传统单一选材模式,通过社团体验课、专项能力测评、心理素质评估等多维途径,精准发掘具有射击潜质的学生。在培养过程中,根据学生年龄特点和发展规律,构建了系统化的阶梯式课程体系:低年级学生

通过趣味器材和游戏化教学,在轻松愉快的氛围中培养射击兴趣;中年级学生着重规范技术动作,学习基础心理调控方法;高年级学生则通过模拟比赛和实战训练,提升竞技水平和心理素质。这种循序渐进的培养模式,既确保了训练的专业性和系统性,又充分尊重了学生的个性差异,让每个孩子都能在射击运动中找到属于自己的成长节奏。

面对传统射击训练容易枯燥的问题,推出“游戏化情境+结构化挑战”的双轨训练模式。在教学方法上,将举枪稳定性、瞄准精确度、击发节奏感等关键技术要点,巧妙融入模拟赛场、团队对抗、技能闯关等丰富多彩的活动中。特别设计的“呼吸节奏挑战”“持久稳定

闯关”“心理抗压竞赛”等特色项目,使原本抽象的心理素质训练变得具体可感、富有吸引力。学生们在“玩”中学,在“趣”中练,既保持了训练热情,又提升了训练效果,实现了技能培养与兴趣保持的良性循环。

射击运动不仅是一项技能训练,更是一种心境修炼。为此,学校建立了全方位的“成长记录+多元激励”育人机制。通过为每位队员建立个人训练档案,详细记录他们的技术进步轨迹和心理成长历程;设立“专注之星”“突破勋章”“沉稳奖章”等特色荣誉体系,多维度肯定学生的成长进步;通过校园展示墙、微信公众号等平台,充分展现学生的训练成果和比赛风采。这套完整的

激励体系让学生在持续获得成就感的过程中,逐步建立起强大的心理自信和内在驱动力,在日复一日的举枪、瞄准、击发等过程中,学会情绪管理,培养沉着冷静的优秀品质。

经过数年的扎实探索与实践,射击教育已深深融入校园育人体系,成为素质教育的鲜明特色与亮丽名片。短短几年间,爱德小学射击队不仅在绍兴市激光枪比赛中斩获团体第一名,更陆续向市队输送了多名优秀队员。其中,从校队走出的郑孙晴朗同学,凭借在全国赛事中的卓越表现,生动诠释了体育育人的深刻内涵与广阔可能。他的成长轨迹,不仅激励着更多学子投身射击运动,也充分印证了我校育人理念的科学与有效性。

高中篮球趣味课堂创新教学模式的实践研究

江山市体育艺术学校 李梓维

篮球运动作为大众体育项目,能提高学生体质与心理健康水平。但体育教学中,教学内容单一,难以调动学生学习热情。所以,探索新的篮球教学方式,提高学生参与度、学习效果和培养兴趣很有意义。本文探讨高中篮球趣味课堂的定义、特点及改进策略。

高中篮球趣味课堂集教学与娱乐于一体。教学中,通过趣味篮球游戏,让同学们体验快乐,提高基本技术与战术素养。该课程有助于学生加深对篮球的了解,增强兴趣,提升身体素质,锻炼团队精神与交流技巧。高校篮球趣味课堂改革,既能通过训练全面提高学生身体素质、增强健康,又能增强对篮球技术与策略的理解运用,促进相关能力发展。因篮球是群体项目,可提高学生团队合作与沟通能力。

高中篮球趣味课堂以全面发展为

重点,从训练篮球技术所需要的技术、人体素质、动作规范和运动员的个人素质出发,重点对学生的身体素质、能力素质和心理素质进行训练,使身体协调能力、耐力和注意力得到进一步提高,使综合素质得到全面提高。

高中篮球趣味课堂既要注重篮球技能的训练,也要注重教学的深度与广度,教师们可以通过课堂讲解、篮球比赛、比赛录像等形式,将篮球文化的各个层面展示给同学们,让学生在练习过程中能够感受到篮球的魅力,对其产生浓厚兴趣,进而提高对该项运动的热情。

小组合作学习是一种协作式的教学方式,本研究旨在使同学们在合作与交流中获得更好的成绩,增强团队精神。在篮球课上,可以采用分组练习的方式,让学生们一起掌握篮球的技巧,

了解篮球的规则与策略,增强体质与协调能力,并能增强学生的领导力、创新意识,增强参与的快乐与满足感,才能在课堂上更容易保持良好的学习状态,并在教师指导下,学习到更多关于篮球的知识。

技术比赛是基于技术性的竞赛。篮球趣味教学中,可安排投篮、运球、传球等多种技术比赛,分个别或团体竞赛。技能竞赛能让学生提高技能,培养竞赛意识,提升参与度和热情。投篮是篮球比赛唯一得分方式,也是高中生要掌握的技巧。此外,可组织以合作性、趣味性为主题的集体游戏。

学生尤其是男生对篮球电影感兴趣。篮球电影以篮球为主,能在趣味情景中增强学生对篮球的了解与欣赏,还提供生动的教学方法和真实轻松的体验。电影节用影片剪辑吸引学生,模仿

篮球动作、深入研究篮球动作,更好掌握技巧、体验乐趣、强身健体。

另一方面,可以通过举办包括讲座、展览、辩论、文艺表演、竞技比赛等活动在内的篮球文化节,通过这种方式让同学们了解篮球,扩大篮球文化的内涵,更好地培养兴趣与激情,提高学生、教师和父母对趣味课堂的认同和重视,促进学生全面发展。

高中篮球趣味课堂是一种科学、高效、适应现代化教育需要的教学模式,受到广大师生的认同。借由趣味课程的开展,让同学们在体会篮球快乐的同时,还可增进对篮球知识及技巧的了解,培养学生的团队精神与合作能力。而高中篮球趣味课堂则是以互动和竞赛的形式,来促进学生自身的发展,使篮球技术得到全面提高,并增强学生的体能和团队合作意识。

初中体育课堂评价基于“四化”改进的研究

长兴县和平中学 范 凯

《义务教育体育与健康课程标准(2022年版)》提出要构建多元评价体系,注重过程与终结评价结合,关注学生全面发展。在此基础上,“会说会评”评价模式诞生,把“评价能力”作为体育课堂培养目标之一,让学生成为体育课堂“主动参与者”。本次课程标准修订围绕“素养导向、全面育人、关键问题、小组合作评价”论述,研究课堂行为评价与案例,突出学生主体,优化评价运用;实施多元评价,改进评价手段,探索“四化”课堂时态下小组化学习行为评价。

体育教师要理解“四化”课堂核心素养意涵,在实践中转变观念、探索创新,为学生身心健康与全面发展努力,当务之急是优化体育教学评价方式。传统体育与健康课程教学评价存在问题:一是对学习行为评价认识不精准;二是课堂行为评价手段陈旧单一,弱化学生自主思考与探索能力,只重结果性评价;三是行为评价存在“主体缺位”现象,教师把控话语权,师生之间评价缺失。

新课标建议通过收集学生课内体育学习态度与表现、课外体育锻炼情况与成效、健康行为等信息开展评估活动,强调“四化”课堂要结合多种评价方式,积极探索增值评价,健全综合评价。但教学实践中困难重重,“四化”体育学习过程中评价工具的开发、过程性评价等多种评价标准的制定等问题都有待进一步探索。

教学评价的终极目的是促进学生学习、达成教学目标、提高课堂效率,因此应突出学生在教学评价中的主体地位。教师要转变观念,从以知识与技能为本转向以学生发展为本,教学从以教为主转向以学为主,从过分关注传授知识与技能转变为培养学生核心素养,促进学生形成积极学习动机、态度和行为。教师在课堂中要引导学生,让其会说知识、会评同伴、会教同伴,设法让学生在课堂小组学习中敢发言、能提问。

“四化”要在“化”上下功夫。老师教学分三步,即“教”“教好”“教会”。教学准备时,要把教学内容弄清楚、写明白,描述教学目标用字要恰当,关键是目标清晰、方向准确。会学是高层次学习能力,指在掌握学练任务基础上,明白动作原理及标准。

教学评价是教师教学的重要环节,过去重教师主导、轻学生参与及自主评价,既不符“以人为本”理念,也不利于学生自主学习能力培养。“四化”体育教学中,应倡导学生既当“运动员”又当“裁判员”,让学生感受教学评价指导作用,提高体育素质。有了评价手段,体育课堂教学活动组织得更顺利。

兴趣作为引导学生投入到课堂学习其中的一个非常重要的因素,教师在教学的过程当中和课堂进行教学评价时,也要采用多样化的评价方式,激发学生对运动的兴趣。

在日常体育课程评价环节,教师常只关注学生测试情况及锻炼成绩,忽视其活动过程表现与过程性评价。小组合作任务单设计很重要,设立任务单是辅助小组学习,将知识点融入其中,让学生在完成任务中理解学习内容、发现并解决问题。要让学生能主动学习、思考、探索,大胆评价,任务单应具体可操作、可检验。其关键在于学习内容是否简单清晰、评价标准是否通俗易懂且具可操作性、评价结果是否简单明了。

教师在引导学生进行体育训练和活动的过程当中,也要能够引导学生树立正确的体育训练观念,明确进行体育训练不仅是为了应付相关的体育考试,也是为了提升自身的身体素养和综合素养。

在教学当中积极开展课堂评价,可以实现“以评促学增素质,以评促教提素养”,因此要充分发挥评价在体育教学中的作用,就要不断改进评价手段,优化评价方式,提高评价效率。

问题串组成问题链条,是教学内容呈现与教学思路展现,也是教学方式与评价手段。通过设问评价,能让学生明确学习目标任务、运动路径和过程,既学习体育运动专业知识,又明确活动项目达成标准,自觉对照比较,促进相关知识学习与运用。

借助设问评价引发学生思考,针对问题创设评估,不能孤立某一环节,要从整体思考,不局限于单一问答,应看

重问题情境,关注所解决问题能否落实核心素养目标、激发学生持久思考探究、持续提高学习能力。在体育训练中,借助体育设施可提升学生对体育知识的学习掌握。据此,体育老师可邀请优秀教学专家为学生进行体育动作分解,在探究中实现能力生长,开展围绕核心素养问题的有意义学习,以提升学生综合素质。

每一节课的学习目标都基于学生学科核心素养的发展去制定,一方面,要保持学习目标的链接完整,层层递进、细化。通过这样的手段和途径,系统地让每个孩子享受进步的喜悦。需要体育教师把握时机,并给出具有指导意义的建议,促进真学习的发生。教师在学生碰到尝试各种方式都无法解决问题的时候,再对他们进行帮助。

综上所述,通过分析、梳理和诊断初中体育教学评价问题,提出“四化”体育课堂教学评价优化策略。强调实施课堂教学时,要做好安全提示、明确任务、有效小组指导及准确评价设计;提出分层教学和提高课堂效率的方法,基本部分要做到知识结构清晰、任务设计顺畅、评价设计准确,引导学生主动提问求助,使其在小组学练合作中会说、会评、会教。以课堂实践为主线,提高学生体育锻炼积极性,推动学校体育教学高效开展,促进学生体育学科核心素养形成,实现育人育才目标。