

浅谈中小学体育教育的立德树人之道

杭州师范大学 崔英敏

体育在育人过程中发挥着重要作用,中共中央、国务院发布的《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》明确指出,学校体育对于“实现以体育智、以体育心具有独特功能”。体育教育不仅关乎学生体质的强健,更承载着培养品德、锤炼意志、促进全面发展的重任。

体育运动为教育赋能

立德树人是新时代教育的核心使命,也是体育教育的目标。在这一理念下,体育教育正经历变革,将立德树人的精神融入教学实践,开启新旅程。

在体育运动中,学生们学会尊重、合作,理解公平竞争和坚持的重要性。比赛和训练考验和锤炼了他们的毅力。体育教育通过这些活动培养了学生的责任感、集体荣誉感和公平竞争意识,促进了品德的发展。它不仅关注体能,也塑造精神世界,使体育成为品格教育的课堂。

体育,是身心健康的守护者。团队运动和户外拓展帮助学生释放学习压力,增强抗压能力,培养乐观态度。体育教育以独特魅力守护学生

健康,为全面发展打下基础。

体育,是创新精神的摇篮。体育教育鼓励学生尝试新技能,探索训练方法,培养创新思维和实践能力。通过体育科研项目和创意比赛等活动,学生在实践中发现并解决问题,激发创造潜能。

中小学体育教育面临困境

尽管体育教育在立德树人中的作用日益凸显,但当前中小学体育教育仍面临诸多挑战,构成了一幅复杂而多元的现实画卷。

资源分配不均是当前体育教育面临的一大难题。体育教育资源在地区和学校间差异大,导致一些地区和学校体育设施和师资不足,难以满足学生多样化体育需求,影响了体育教学质量和立德树人目标的实现。

应试倾向严重也是制约体育教育发展的重要因素。应试教育下,体育常被视为次要科目,学生和家長更关注文化课成绩,忽略体育锻炼的重要性,导致学生参与体育活动的积极性和动力不足,影响了他们的身心健康和全面发展。

评价体系单一也是当前体育教育需要解决的问题之一。现行体育教育评价体系偏重体能和竞技成绩,忽略了学生体育兴趣、精神和素养的全面评价。这种单一评价方法无法全面展示学生的体育发展,也限制了学生个性和潜能的展现。

体育教育的改革路径

面对挑战,中小学体育教育必须勇于探索,勇于创新,开辟一条符合新时代要求的改革之路。以下是几点具体的改革路径:

优化资源配置,促进均衡发展。政府需增加对体育教育的投资,特别是在农村和边远地区,以加强体育设施建设和改善教学条件。通过政策引导和激励,吸引更多优秀体育教师到基层,减少教育资源差距。同时,推动学校间体育交流合作,共享资源,提高教学水平。

深化课程改革,强化立德树人。以立德树人为核心,深化体育课程改革,构建多元化课程体系。引入新兴运动和民族传统体育,丰富课程内容,满足学生多样化需求。将品德教育融

入体育教学,更重视精神世界塑造,使体育成为品格教育的生动课堂。

创新教学方法,激发学习兴趣。运用情境教学法、项目式学习和翻转课堂等现代手段,提升体育教学的互动和趣味。通过游戏化和小组合作激发学习兴趣,培养团队精神和创新能力。利用大数据和人工智能建立体育健康档案,实施精准个性化教学。体育课堂上,学生从被动接受变为主动探索和创造。

完善评价体系,促进全面发展。构建全面科学的体育评价体系,关注学生体能技能外,更重视体育态度、精神、素养评价。采用过程性、表现性、同伴评价等方法,全面反映学生体育发展。鼓励积极参与体育,享受运动乐趣,促进身心健康发展。评价体系引导下,学生更注重体育精神和素养提升。

家校合作,共筑体育梦。加强家校合作,关注学生体育成长。通过家长会、体育开放日等活动,提升家长对体育教育的理解和支持。鼓励家长与孩子共同参与体育活动,增进亲子关系。体育教育将成为连接家庭与学校的桥梁,促进学生全面发展。

塑、赋、评,校园举重教育品牌的实践探索

余姚市梁辉小学 陈建祥

余姚市梁辉小学是一所百年老校,是浙江省内唯一的全国70所“八一”希望学校之一,也是浙江省现代化达标学校和省示范小学。在教育改革不断深化的当下,梁辉小学聚焦校园举重特色项目展开深入研究,其研究动因具有多维度的重要意义。

在教育改革浪潮中,教育部的“一校一品”政策为梁辉小学指明了特色发展道路。作为宁波市体育(举重)传统学校,梁辉小学迅速将政策与学校举重项目结合,促进了校园举重运动的发展,并激发了全校对举重运动的新兴趣。

打造“举重名片”是学校品牌塑造的必由之路。面对教育多元化发展的新要求,梁辉小学积极响应国家关于加强分类指导、鼓励特色发展的号召,将举重项目作为学校品牌建设的核心引擎。通过精心策划与实施,

举重特色项目不仅成为学校的一张亮丽名片,显著提升了学校的知名度和美誉度,更在潜移默化中培养了学生的体育兴趣与潜能,促进了学生综合素质的全面提升。

基于身心并进的成长阶梯考量,举重运动能塑造学生坚韧之魂。针对城郊小学生家庭教育环境复杂、身心发展需求迫切的现状,梁辉小学将举重运动作为促进学生全面发展的重要途径。举重不仅是一项体力与技巧并重的运动,更是锤炼学生意志品质、培养团队合作精神的有效手段。通过科学系统地训练,学生们在挑战自我、超越极限的过程中,逐渐形成了坚韧不拔、勇于拼搏的精神风貌。

基于以上动因,本研究从“文化赋能”“课程赋能”“评价赋能”三个维度出发,旨在提升学校知名度与声

誉,同时增强教师的专业素养、业务能力及教育科研水平,进而促进学生身心健康发展、意志品质与精神品质的塑造。以校园举重特色建设为平台,赋予多维度的能力与能量。

举重文化重塑,精神引领与内涵深化。从制度、环境、文化三方面入手。制度上,通过组织管理、梯队建设、人员配备和规范训练,提升品质;环境上,确保设施完善、环境优化、文化宣传多元化,创造良好训练条件,激发潜能;文化上,通过榜样力量和主题活动,传承精神,激发热情。

课程创新赋能,教学体系重塑与全面普及。涵盖课程方案、校本教材、全面普及。课程方案追求科学化,基础课程普及、进阶课程提升、综合课程融合;校本教材创新化,让基础知识通俗、实践指导详尽、案例分析深入;全面普及广泛化,通过校园

活动多彩化、家庭参与互动化、社区联动共享化,实现人人参与。

评价体系革新,多元激励与精准发展。评价体系革新包括内容、方式、标准三方面。内容多元化,从学术、体育、综合角度全面覆盖学生成长;方式多样化,采用过程评价动态化、自我评价反思化、多元反馈协同化,激发学生潜能;标准个性化,做到个性目标定制化、差异评价公平化、动态调整优化,因材施教,精准评价。

本次研究形成了独特的评价机制,确保了教学的系统性和科学性。学生身体和心理素质提升,学业表现改善。学校举重文化发展,声誉提高。连续四年赢得宁波市举重比赛冠军,向宁波少体校输送优秀队员,助力专业体育人才培养。这些成就展示了学校在举重和全面育人方面的显著成果。

破局三重困境提升学生体质的实践与思考

绍兴市上虞华维外国语学校 李 浩

2025年1月,《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》发布。纲要中明确指出,促进学生健康成长、全面发展。深入实施素质教育,健全德智体美劳全面培养体系,加快补齐体育、美育、劳动教育短板。落实健康第一教育理念,实施学生体质强健计划。近年来,随着经济社会的发展,人们对教育的关注度越来越高,对教育的理解不断完善。

学校体育工作虽被重视,但实际执行中常被忽视。数据显示,我国中小學生面临近视、肥胖和体能下降等问题。例如,6—17岁儿童青少年超重

和肥胖率高达11.1%,初高中近视率超过70%。尽管体育受到重视,学生体质改善较少,这揭示了对学校体育认识不足、考核不严和缺乏氛围三大问题。华维外国语学校(以下简称“华外”)近年来针对这些问题进行改革,旨在提高学校体育整体水平。

学校体育发展停滞主要是因为认识不足。老师和家長往往忽视体育锻炼的重要性,导致学生缺乏锻炼热情。学校应成为培养学生体育兴趣和运动习惯。为了改变这一状况,学校管理层强调健康教育理念,要求体育教师即使在条件艰苦的情况下

也要为学生提供活动空间。体育运动不仅有助于身心健康,还能提升社交能力和智力。

学校教师忽视体育工作,主要因为在考核中体育被边缘化。班主任更关注分数,忽略学生全面发展。但学校推出“三规五心”发展体系后,体育成为重要考核内容。体育考核方案要求班主任和教师参与体育活动管理,提高了学生的体育锻炼效率。

尽管场地有限,但随着观念更新和考核制度实施,运动氛围逐渐改善。晨跑路线的改变让学生能绕校园跑,体质得到提升。学校对饭后运动持

中立态度,认为适量运动有益健康,活跃气氛。除了定期运动会,学校还举办多种小型体育活动,增加趣味性。去年,学校开设了体育选修课程,如健美操、足球社,以营造体育氛围,培养学生享受运动和健康生活的习惯。

学校的目标是促进每个学生的健康发展,重视群体运动以惠及所有人。通过识别问题并结合实际情况寻找最佳解决方案,以改变落后的体育状况。学校认识到促进学生体质是一项长期且困难的任务,需要坚持正确的教育理念,排除干扰,持续改进,为学生未来打下坚实基础。