

浅谈体育核心素养导向下构建小学足球评价体系

长兴县第六小学 何正华

在新课改的推动下,小学体育教学日益注重学生体育核心素养的培养。然而在小学体育足球教学的过程中仍然存在着传统的教学思维,使得小学生足球水平难以得到真正有效地提升,这与体育核心素养的培养要求也存在差距。本文基于小学体育核心素养,结合小学体育新课改的教学目标和内容,将重心放在小学足球评价层面,通过明确核心素养下小学生足球能力的具体要求维度,选择与小学生足球学习相关的指标,构建起涵盖三层的小学足球评价指标体系,探讨小学足球评价体系的构建策略,为小学足球教学提供支撑。

核心素养是从整体的角度提出的培养目标,这不仅要求小学生掌握基本知识和技巧,而且也拥有发现问题、分析问题和解决问题的能力。足球学习并不简单是教师将基本的动作讲解给学生,基于核心素养的培养要求之间存在紧密的关联性。在新课改的大背景下,小学体育核心素养对小学生的身体健康、行为规范、运动能力、体育品德等各方面都提出了明确的目标。

基于体育核心素养,构建小学足球评价体系,具有积极的理论意义,也有着较强的实践意义。在理论上,通过构建小学足球评价体系,能够丰富相关的理论,也能够为足球实践教学提供理论层面的支

撑。在实践上,通过小学足球评价体系的构建,有利于体育教师改进实际的教学模式和方法,激发学生的学习兴趣 and 积极性,使教师在关注整个班级足球学习的同时,也能够关注到学生的个性化学习需求。基于小学体育核心素养,可以明确小学生所需要具备的足球能力包括以下三个方面。包括:小学生需要具备的运动能力可以细化为:一是足球基本知识。比如足球发展历史、足球运动等。二是足球技术。小学生在参与足球运动过程中所表现出来的技术水平,比如控球、传球、停球、射门、过人等,以及在参与足球比赛时所展现出来的个人技术和团队协作技术等。三是身体素质。该方面不仅表现在小学生的体能上,而且还表现在灵活度、耐力、协调性、敏捷性等方面。四是心理素质。这方面表现在小学生要有较强的心理素质,比如拥有较强的自信心、面对挫折调整自我心态的能力等。小学生在足球学习和运动的过程中,所需要具备的足球能力还包括健康行为,比如身体健康、心理健康等。在训练的过程中,拥有较强的意志力,能够顺利完成整个训练活动;在参与足球比赛的过程中,能够做到胜不骄、败不馁,心理素质过硬。体育核

心素养和素质教育充分强调德育,在进行小学足球评价时,也需要充分关注体育品德方面的评价,比如在足球运动中需要有

规则意识,尊重规则参与比赛;要有良好的团队意识,小学生需要认知的足球运动属于团队运动等。

由于各个阶段小学生的身心发展状态存在差异性,所以,体育核心素养体系在不同阶段的侧重点也有着差异性。故而基于科学性、客观性、全面性的原则,结合影响小学足球学习的因素,选取恰当的指标进行小学足球评价指标体系的构建。本课题设计必须要遵循“我国小学生发展体育核心素养”为指导思想,故而在构建小学足球评价指标体系期间,则需要考虑到实际操作情况。一般来说,需要利用社会指标理论、足球人才发展体系等为基本参照要素,并选择德尔菲法、数理统计法等展开探讨。在确定评价目标之后,还需要选择具体的评价指标,明确对应的评价内容。通过上述步骤和方法,可以明确小学足球评价指标体系所涉及的一级指标、二级指标和三级指标及权重,并结合体育核心素养和小学足球不同水平下的具体培养目标,明确每一水平下所对应的足球评价内容。

根据以上核心素养下小学足球评价体系的应用,其在大多数情况下是符合基本需求的。但是在实际评价过程中,评价主体与评价对象具有动态性变化特点,所以,在应用核心素养下小学足球评价体系的过程中,也需要注意其中一些关键问题,主要包括:教师是核心素养下小学足球评价系

统应用的关键。一般来说,大多数学生在足球学习及训练期间都习惯性地将教师看作是效仿及学习的对象。对此,必须针对性地加强学生在足球活动中核心素养培养;同时也需要注重教师自身综合素养提升。由于教师是对学生开展核心素养评价的一个重要主导者,所以,在核心素养下小学足球评价体系构建期间,小学足球教师必须清楚地认识到学生的整体学科核心素养应该处在一个怎样的水平下才能够满足评价条件,基于此,必须确保小学足球体育教师具备较强的专业素养,同时还需要对体系中全部的评判标准展开更具体且清晰地了解与认识,避免在评价期间出现不客观、不合理、不公正等问题。评价标准必须彰显出特定级别及灵活性。通常来说,核心素养下小学足球评价体系的构建并非长期不变的,它需要结合学生的具体情况进行灵活性调整。例如:针对自我认知评价方面,个别学生特别是学生由于刚入学,对自身的体育优势及发展潜能等并不了解,再加上对足球这一体育项目的认识相对肤浅,此时这一标准的评价结果可能是合格,但是在学生经过一段时间的接触与学习之后,必须对自己在足球训练方面形成自信,方可达到评价要求。故而在未来的应用中,评价体系标准还需要进一步调整,比如:考查学生在面对挫折、困难等方面所具备的不屈不挠、坚持不懈等精神。

体教融合视域下小学体育游戏的实践

嵊州市爱德小学 方 燕

体教融合视域下体育游戏育人的实践,旨在通过体育游戏促进学生全面发展。嵊州市爱德小学充分利用课内外时间,以传统游戏、学生自创游戏、学科融合游戏等多元形式,丰富体育教育的内涵,提升学生的身心素质。

举措为以游戏为载体,融“强体魄、炼意志、传文化、促协作、养品德”于一体,确保体育游戏活动能够服务于学生的全面发展。根据浙江省教育厅文件要求,科学统筹,保证学校综合体育活动时间不少于2小时。体育课、“2+2”大课间活动、课后服务“快乐半小时”、一周一次微笑社团,定期组织趣味运动会、游戏嘉年华……将体育游戏融入日常教学活动中。合理规划运动场地,确保不同体育游戏活动能够有序进行。操场按年级分区域,开设传统游戏、创

意挑战类游戏;雨天启用“桌面投壶”“穴位拍打操”“跑酷”等室内微空间游戏;走廊通道按主题创编地面游戏,如“诗词类、安全类、礼仪类、心理大富翁”等。

课内体育游戏结合学生年龄、体能、兴趣等特点组织,包含跑、跳、投、攀爬等基本内容,以高效完成课堂教学任务,提高学生运动技能水平。课外体育游戏,包括教师协助组织的游戏擂台赛、体育俱乐部等和课间的自主游戏,为学生提供更多参与体育游戏的机会,培养他们的社交能力、组织能力和领导力。此外,传统体育游戏具有悠久的历史 and 深厚的文化底蕴,丢沙包、踢毽子、滚铁环等简单易学,能够锻炼学生的身体协调性、灵活性和反应速度。具有非遗特色的传统游戏,如清明“蹴鞠争霸赛”(结合宋代规则制作布艺鞠球,或使用足

球),冬至“九九消寒图”挑战(每完成9次跳绳或9次其他训练任务涂红一瓣梅花)等,学生可以在传统游戏的浸润中树立文化自信。学校鼓励学生自主创编游戏,“古诗词地面游戏”“心理大富翁游戏”已择优推广。一些心理健康赋能游戏,如“压力气球”爆破、“规则随机”足球赛和“跳绳进阶”挑战赛,也备受欢迎。

通过创新实践,促进学生心智成长。学生在游戏中激活大脑,在学科实践中强化体能,实现“1+X>X”的育人效果。单学科融合创新。如:数学跳房子、几何图形定向越野、诗词萝卜蹲、英语指令健身操、单词拼写接力赛等。跨学科主题游戏。如“丝绸之路”闯关:第1关“敦煌壁画拼图”(体能+艺术);第2关“驼队物资运输”(负重+数学计算);第3关“驿站密信解

码”(跑酷+汉字拼写)。又如“太空探险”任务:失重体验(闭眼单脚平衡)→星际通信(团队旗语接力)→能源收集(定向越野)。如此,多学科的融合创新,更是提升了学生的活动兴趣和综合素质。

还可以成立“游戏创编工作室”:体育教师和学科教师联合研发游戏。设计学生“游戏成长存折”:记录参与游戏类型、协作次数、文化知识收获;积分兑换“游戏大师”金、银、铜三级勋章。然后家校社联动,开发“家庭游戏包”:含方言童谣跳皮筋、便携投壶套装。鼓励参加社区、街道组织的各种体育活动。

爱德小学构建“文化传承、心智培养、素养提升”三位一体的体育游戏育人体系,已形成“处处可游戏、时时能锻炼、人人有发展”的育人新生态,为体教融合实践提供了可借鉴的校本经验。

学校与社区联动改善学生体重管理的探索

平湖市广陈中心小学 朱佳柳

当今,人们的生活水平得到了极大的提高,青少年特别小学生肥胖问题也越来越严重。例如,平湖市广陈中心小学是一所农村小学,从体检看肥胖率达到30.2%(含超重)。此外,肥胖对于青少年心理也会产生很大的影响,不仅如此儿童肥胖的患病危险因素也会延续至成年期。

专家分析儿童肥胖率持续上升的原因,初步认定与不吃早饭、经常吃零食、偏食、营养过剩、不爱运动、遗传、精神创伤、长时间看电视,以及担心孩子碰伤而减少的体育活动等因素有关。近期,国家卫健委联合教育部、体育总局、国家中医药局等16个部门提出“体重管理年”,旨在通过加强科学普及和宣传倡导,提高全民的体重管理意识,动员社会广泛参与,提升全民体重管理意识和技能,普及健康生活方式,推动部分人群体重异常状况的改善。

诚然,现代学校制度建设的框架内,

开展学校体育与社区体育融合互动的实践与研究,是平湖市广陈中心小学组织开展的一项实验研究。在平湖市研训中心老师的指导下,课题组以“学校、社区、家庭一体化体育理论”和“终身体育的理论”为支撑,从组织形式到活动内容,构建多元的、多层的融合互动,资源共享,把学校体育送到社区和家庭,把社区体育引进校园。从体育活动的相互交流到体育精神的相互影响,实现学校与社区体育文化的共同提升。加快“让学校回归社区”的进程,创建和形成和谐社区、和谐社会,摸索一套较为完整的实施方案。学校体育专业性比较强,集中在球类、田径、棋类方面。社区则医疗资源性比较强,几乎覆盖了医疗的所有项目,这种差异就是互补的空间。此外,学校的体育设施比较集中,适合组织大型活动,集中在球类与田径方面,社区则相对分散,分布较广,游泳馆、跆拳道馆是学校所没有的。可见,学校与社

区都具备了体育融合互动所需要的基础性条件。

社区体育资源是社会体育的组成部分,是社区居民自主进行的简便易行、喜闻乐见的锻炼活动场所。具有自主性、公益性、多样性、有趣性、服务性等特点。对学生参加体育文化生活,提高身体素质等都有重要意义。学校组建了综合性的体育社团组织,在学校与社区体育的融合互动中,发挥着积极的作用。根据学校的需要,与社区体育组织广泛沟通,引进社区体育项目,既解决社区体育组织难以解决的场馆问题,又为学校体育活动的开展注入了新的活力,组建了学校网球队、轮滑队、跆拳道队、游泳队、皮划艇队。体育教研组根据不同年级,布置不同的项目,要求家长充分配合,保证共同健身的时间,每学期都要检查反馈。并和教导处联合,要求每班每学期都要召开1—2节班会课,组织亲子体育活动表演,体育教研组派人到场检查,做好

记录,受到学生和家长的欢迎。每学年的校运动会都专设亲子体育活动。社区文化工作建立了辅导员制度,此制度即安排文图两馆业务干部作为社区文化辅导员包片负责我校体育老师7名。

学校积极开展营养健康教育课程系统教育。倡导学校开展系统的营养健康教育课程,提高学生营养健康知识和素养。对学校食堂的餐饮从业人员开展培训,提高合理配餐和健康烹调技能。开发适合不同年龄段学生的超重肥胖防控宣传教育材料,利用网络、报纸等多种平台,向全社会传播易读易懂、操作性强的超重肥胖防控知识和技能,营造防控超重肥胖的积极氛围。积极组织社区广场文化体育活动,每年开展的大型广场文艺演出活动10多场,比赛中,教师要给学生正确的指引和说明,应该采用怎样的战术,也要指引学生思考,提升比赛质量,更主要是提升学生的比赛积极性。