

向“阴阳课表”说不



杭州市春晖小学课间活动(资料图)

2月25日,教育部召开马年“新春第一会”专题部署落实“健康第一”工作,明确2026年深入实施学生体质强健计划,并提出严防“阴阳课表”、严查挤占体育课、严查课间限制学生活动等硬性要求。这一会议释放出清晰的政策信号:提升青少年体质健康水平,已从宏观倡导转向精准治理、从柔性要求转向刚性约束,体现了教育部门持续推进校园体育政策落地见效的坚定态度。

“政策护航”筑牢学生健康底线

站在“十五五”的开端,落实“健康第一”教育理念,为何成为教育部“新春第一会”关注的焦点?实际上,“健康第一”的教育理念在“十四五”期间便已有所体现,在教育部等部门发布的多个官方政策文件中均有提及。

比如,2021年,教育部等五部门在《关于全面加强和改进新时代学校卫生与健康教育工作的意见》中提到,“坚持健康第一的教育理念”;2022年4月,教育部公布《义务教育体育与健康课程标准(2022年版)》,“健康第一”教育理念融入新课标;2023年,教育部办公厅公布了首批全国健康学校建设单位名单,全国共有1075所学校入选;2025年1月,

中共中央、国务院印发《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》,提到要“落实健康第一教育理念,实施学生体质强健计划,中小学生每天综合体育活动时间不低于2小时,加强校园足球建设,有效控制近视率、肥胖率。”2025年11月,教育部等五部门在《关于实施学生体质强健计划的意见》中再次提到,“大力践行健康第一教育理念”,提出8方面20条举措,是当前提升学生体质的核心操作文件。

从上述政策文件可以看出,“健康第一”的理念已经从原则性要求,逐步发展为包含课程标准、课时保障、校园文化等在内的系统化政策体系。特别是2025年以来,这一理念的

落实路径更加清晰。“每天综合体育活动时间不低于2小时”“学生体质强健计划”等成为“必修课”。

此次“新春第一会”再次将体质健康作为重点议题,并非简单重申,而是针对现实问题的精准发力,也释放出清晰的政策信号:教育部门将持续推进校园体育政策落地见效的坚定态度。

会议还特别强调,要深入实施学生体质强健计划;下大力气提升学生校园体育锻炼质效,高质量落实中小学生每天体育活动时间2小时;系统推进体育课程教学、赛事活动、师资场地和安全保障等关键要素改革,实施大学生体质提升专项行动。此外,要系统谋划部署推进新一轮心理健康促

进行,加强学生心理健康监测,升级完善全国学生心理健康监测平台预警功能。

目前,全国所有省份已部署推开中小学生每天体育2小时、课间15分钟的安排,此次会议不仅明确年度工作目标,聚焦体质健康水平整体提升,也提供具体执行路径,打通政策落地“最后一公里”,构建起从顶层设计到基层落实的完整政策闭环,推动校园体育工作规范化、常态化。

唯有把政策要求转化为校园日常,把监督检查转化为行动自觉,才能稳步提升学生体质健康水平,夯实政策实施的现实根基。

(易龙吟)

“硬约束”才能倒逼“真落实”

教育部在此次工作部署会上宣布,今年将严防“阴阳课表”严查挤占体育课、课间限制学生活动等行为,以深入实施学生体质强健计划,着力提升学生体质健康水平。

这一举措彰显了对学生健康的重视。如此强调“严防”“严查”,无疑表明了一种“硬约束”的态度。

近年来,教育部门在提升学生体质健康方面的努力不容忽视,如保障课间15分钟活动、每天体育锻炼2小

时等倡导性措施。然而,这些措施大多停留在“鼓励”层面,缺乏刚性约束力。实践中,部分学校为应付考核,采用“阴阳课表”规避体育课,或通过课间限制活动压缩时间,其中一个原因就是体质健康未被纳入升学、毕业核心评价指标体系。倡导性政策的局限性显而易见:它依赖学校的自觉性,而非制度性强制,最终导致执行参差不齐。

“硬约束”的核心在于创建可量

化、可追踪的评价机制。例如,将学生体质测试结果直接关联升学分数、奖学金评定或教师绩效考核,形成刚性闭环。如此,严查措施才能从“被动监管”升级为“主动驱动”。若体质健康成为升学门槛,校长和教师将主动保障体育课时长,杜绝“阴阳课表”;若考核结果与教师晋升挂钩,教育工作者会确保学生活动空间。再者,此举能强化资源分配,如增加体育设施投入,因为硬评价会倒逼资源从“可有可无”

变为“必须落实”。若将健康成果纳入升学、考核等硬指标,才能从根源上消除“形式主义”,让“健康第一”成为教育生态的内生动力。

教育部的新部署是“健康第一”理念的积极信号,以“硬约束”倒逼“真落实”。这一转型需教育部门深化行动,制定可操作的刚性指标,确保政策落地生根,只有这样,学生的笑声才能真正回荡在课间操场。

(陆英健)

全面的“分数”标准才能让学生全面发展

马年新春刚开工,教育部就释放了重要信号,内容牢牢锁定核心关键词——健康第一。这是近年来我国教育体系致力于打破“分数至上”惯性思维的又一重锤,使青少年的教育继续向育人本质回归。

实际上,这已经不是教育部门第一次释放这样的信号,从此前的延长课间时间,到创新体育课程内容,再到有关加强青少年体质健康的标准细则,都在告诉广大教育者、家长以

及学生本人,教育的“风向”在变。

不过值得注意的是,近日甘肃某中学一张作息表在网上炸了锅:早上5:35起床背书,三餐加起来仅80分钟,晚自习一直熬到23:20,把时间压榨到极致,就为了拼分数、冲升学率。不仅如此,不少家长也提出自己的担忧:孩子运动的时间多了,相应的学习的时间少了,考不上重点高中,上不了好大学,他的未来怎么办?这些担忧反映出,新旧观念的交

替,从来都不是一帆风顺的。

近年来,通过教育部种种政策的呼吁与支持,从某种角度来说,是对广大教育者以及家长心中“分数”概念的不断重塑。这些政策措施,让更多人认识到,孩子的成长是一个多维度的过程,学习分数只是孩子在成长道路上“总分数”的一小部分。青少年通过体育活动所培养的身心健康、兴趣爱好、社交能力、创新思维等同样重要,同样可以成为将来工作生活

的基础,这种综合的“分数”才是孩子未来适应社会、实现自我价值不可或缺的支撑。

可以预见的是,随着改革的持续推进与深化,教育将愈发契合孩子的成长需求,以过度压榨孩子为特征的极端作息安排,以及唯分数论的教育理念,必将被摒弃。保障孩子拥有充足睡眠、鼓励孩子积极参与运动、助力孩子快乐成长,这才是教育应有的面貌。

(谢嘉伟)