

小学体育课堂数智赋能教学策略的探索

长兴县和平镇中心小学 苏艳凤

将体育与健康教学引入信息技术,是适应信息时代的学习方式,更是未来体育教学必备的需要。《浙江省“人工智能+教育”实施方案(2025-2029年)》提出,教育行政部门要将人工智能教育列入教育教学常规考核和质量评估范围,对有关大中小学校人工智能教育情况开展质量监测评价。AI+体育不仅能够丰富教学手段,还能有效提升学生的参与度和学习效果,培养学生创新思维,更是核心素养导向下适应“双减”要求的重要变革。

体育教学融入信息技术,不仅可以加强学生对学科的重要认识,还可以培养学生的综合能力,丰富课余生活。根据学生身心特点,借助个性思维支架开展因材施教,整合信息技术内容的体育项目学习是新话题。对照新课标的要求发现,信息技术助力体育课堂首先要适应“四化”课堂转型的趋势和要求;其次,学科之间要形成紧密联系,互补式结合运用;最后要探索如何科学运用信息技术在体育教学中进行精准评价。

基于信息技术的优势,可以提出一系列精准化教学策略,并利用视频分析提升动作技能学习。采用按运动项目选择分班的体育课堂组织形式,视频教学后,相关教师再结合以游戏和比赛为主要形式的教学,提升学生的技能水平和学习兴趣。这在一定程度上能够改变“学生喜欢体育但不喜欢上无趣体育课”的现象,通过一些先进的数字化多维实践,为运动技能

奠定良好的基础。

运用信息技术,将欢快的音乐、动感感的画面融入技能训练中,解决了兴趣调动问题,达到融合驱动、提升学习效能的目的。在体育教学中,教师可以不同人数为单位,通过随机实施分组练习,来促进跨学科素养融合;通过二人组练习来激发学生学习兴趣,让学生展现出自主学习、主动探究的积极性和主动性;借助四人组练习提高学生综合素质,锻炼和提高学生沟通、合作的能力,促进学生协调能力的发展;学生在不同小组经历困难、发现问题和动手解决问题的过程中,能够提高思维能力与创新能力的有效整合。

在传统体育教学的常规评价中,教师常常采用纸质任务单,让学生记录学习成果,发现学习中存在的问题;同时结合学练中每个人的学习表现,要求组内学生相互进行评价;然后老师在分析学生自我评价和相互评价的基础上,发现学生的不足之处,再予以引导纠正。

这样的评价手段,不仅流于形式,而且操作繁琐,效果差强人意。如果把任务单和相关数据信息输入电子设备中,采用先进的数字化多维评价模式,评价会更及时,效果更显著。这一数字化学习互动平台的运用,不仅能帮助学生了解自己体育课学习目标的达成度,还能实时监测学生的运动表现,更能为教师提供准确的学情反馈,极大地提高教师工作效率,有助于教师及时调整教学策略。

将信息技术融入体育与健康,不仅是新课标倡导的理念课程,也是课程教学的必然要求。这与课程中“学、练、赛、评”的教学形式高度契合,教学内容的多元化、教学方式的多样化,自然能激发学生的学习兴趣,这也是“以体为核”的信息化教学的魅力所在。

运用信息化教学可以有效提高学生发现问题、解决问题的能力,发展其思维能力与创新能力。通过固定、同质、异质、“金字塔”等多样分组方式,教师可以了解学生在小组中的练习情况、不同个体为达成活动目标付出努力的程度,分析组长的有效领导力以及小组评价的改进建议,具有针对性与说服力,实现小组学练目标。

在体育教学中,可以运用信息技术引导学生经历深度学习过程。让学习可见,让学习过程可视化、可量化,使之既是一种教学内容的呈现,又是一种教学思路的展现;既是一种教学的方式,又是一种练习评价的手段。

问题任务化既可理解为支撑学习进程的支架,又能借助学习资源,成为检测学习成效的工具。借助“问题情境+任务驱动”这一有力载体,将学、练、赛、评贯穿于整个教学过程当中。教师应遵循适龄学生的思维个性和个体差异,做到真理解应用、真评价分析、真直面困难、真解决问题、真锻炼意志品质,真正实现学生核心素养的发展。通过“任务单派遣任务”实践活动,引导学生将问题探索

和解决转化为作品,用简短的时间与同学进行分享,形成体育课与其它学科相互助力的模式,从而客观提高学生跨学科综合能力。同时还应关注过程性评价,学生在完成任务后,通过日记、作文等及时记录活动过程,表达学习的体会和感悟,水到渠成地与语文学科衔接。学生不仅在创设的情境中练习和掌握了动作,体验了运动过程,同时还提升了表达、交流、合作和分享的能力,更增强了学生攻坚克难、坚持不懈的体育精神,培养了良好的团队协作能力和强烈的责任感等,跨学科综合素养得到提升。

深入探讨在实施精准化教学策略过程中的一系列数字化教学实践案例,如数字游戏化学习、在线体育挑战和虚拟体育赛事等,通过收集数据评估科技工具和策略在实际体育课根据实证研究的数据,分析科技在体育教学中的应用成效,探讨其对改善学生体育素养和课堂互动的作用。分析信息技术在促进教学策略的同时,展示这些实践如何提高学生的兴趣和动机。

综上所述,在核心素养理念指导下,教师应积极落实教学理念的变革和教学方式的创新,通过聚焦信息技术融入体育课堂教学的改革,积极为学生营造良好的运动氛围,努力提高学生体育锻炼的积极性,推动学校体育教学工作的高效开展,切实促进学生体育学科核心素养的有效形成。

“赛练融合”下高中篮球“传切配合”单元教学研究

江山市锦绣中学 康祥超

高中一年级学生处于青春期中期,身体形态、机能趋于稳定,力量、速度、灵敏、协调等身体素质发展进入黄金期;好胜心与团队归属感需求更为强烈,对竞技性、实战性的教学内容接受度更高。

现有高中篮球教学多沿用“技术分解-重复练习-比赛应用”的割裂式模式,学生处于被动接受状态,难以将技术学习与实战应用关联;高中学生具备更强的自主竞技需求,渴望在真实的篮球比赛场景中运用技能、展现自我,同时对团队战术配合的学习需求远高于初中阶段,希望通过战术学习提升比赛参与感与团队协作能力,建立完整的篮球战术思维。

笔者紧扣体育学科核心素养,围绕运动能力、健康行为、体育品德三大维度,设置可量化、可落地、适配高中学生能力水平的单元教学目标:100%学生可准确表述传切配合的概念、核心原则、实

战运用场景,95%以上学生可清晰阐述2V1、3V2、4V3等多人攻防场景下的传切配合策略与战术变式;100%学生可规范完成双手胸前传接球、单肩上传球等核心传球技术,熟练掌握横切、纵切、背切等切入动作,90%以上学生可在中等强度对抗中流畅完成一传一切配合,80%以上学生可在半场完整比赛中主动运用传切配合创造进攻机会,并能根据防守变化完成战术应变。

课程按照四阶梯度递进的逻辑,完成8课时教学内容的全流程设计,将赛练融合理念贯穿每个教学环节,具体实施框架如下:第一阶段为传切配合的战术概念、核心原则与实战价值系统讲解;第二阶段为一传一切完整配合流程、核心原则与攻防逻辑精讲;第三阶段为传切配合假动作运用、突分衔接、连续传切等进阶技巧;第四阶段为单元教学内容系统梳理,针对

学习过程中的共性问题与个性问题完成集中纠错与个性化指导。

梯度化赛练融合策略以“无对抗-低对抗-中对抗-高对抗-完整比赛”的进阶逻辑为核心,每一课时设置的比赛难度与高中学生的技能水平、战术理解能力精准适配,真正落实“练为赛服务、赛为练赋能”的教学要求,让学生在梯度化的比赛场景中逐步完成战术能力的进阶。

分层差异化教学策略按照学生的篮球技能基础、战术理解能力与实战对抗水平,精准划分为基础组、提高组、精英组,为不同组别设置差异化的比赛规则、任务目标与评价标准。基础组侧重配合规范与参与感,提高组侧重时机把控与对抗稳定性,精英组侧重战术应变与多人配合拓展,保障技能薄弱学生获得充足的参与感与成就感,技能优秀学生获得足够的竞技挑战性,推动全体高中学

生在原有基础上实现能力的全面提升。

探究式战术复盘策略,意为每轮比赛结束后,设置固定的战术复盘环节,借助运动摄像机记录的赛场画面,结合分组交流、师生对话、自主探究等形式,引导学生自主拆解配合成功与失败的核心原因,主动调整战术设计与配合节奏,推动高中学生的学习状态从“被动接受技术灌输”向“主动建构战术思维”深度转变。

多元化闭环评价策略可搭建融合过程性评价与终结性评价的多元化评价体系,纳入教师评价、小组互评、学生自评三方评价主体,评价环节覆盖单元教学全流程,评价维度紧扣运动能力、健康行为、体育品德三大体育核心素养。

本研究以“赛练融合”为核心理念,构建了高中篮球“传切配合”8课时单元教学体系,打破了传统篮球教学练赛分离、学用脱节的困境。

基于单元课堂背景下的体育教学策略研究方法

杭州市求知小学 任雪龙

“核心素养”背景下,小学体育课程的重要性更为凸显,上好每一堂体育课显得尤为重要。基于大单元课堂教学让教师更加系统地、有计划有目标地进行教育教学,提高学生体育课堂学习效率,为学生形成良好的知识结构、技术体系打好基础,最终能熟练地用于比赛和生活当中,而不是重复交叉地进行学习最基本的动作技术。

球类的实践课堂教学相对于其他田径和技巧类教学更富有趣味性、团队合作性,有助于培养学生的比赛意识。其中足球实践教学越来越多地呈现在小学的体育课堂当中,为了让学生更好地学习“足球”脚内侧运球方法,小组成员分工明确,通过自主学习及团体分享与讨论的形式,查阅相关资料和教师用书,吃透教材、解析教材,确保单元教学计划的科学性、

专业性、差异性。

依据单元课堂教学计划的制定,紧接着进行课时分配计划安排,在实践中讨论-实践-修改-再讨论-再实践循环多次进行,为了在课堂教学中施教合理、场地布置合理、符合学生已有技能和身心发展,寻找最优最高效的教学策略,确保每一次课时教学计划的可行性、实效性。根据学生的学情、学生的个体差异、学生的动作掌握程度及成长等最终确定了小学“足球”:脚内侧运球的5课时练习内容、课时目标及课时重难点。

小学足球球类练习必须按照循序渐进的方式推进教学,这个过程中可以由熟悉脚内侧触球脚的部位和球的部位、体验真实触球感觉,由触球部位不准确到准确、动作由不熟练到熟练,由单一练习到组合练习再到游戏(比赛),让学生

基本了解动作方法、基本掌握动作技术的同时,结合游戏、比赛加以运用。课时练习内容体现了教学的层次性。

团队通过反复的排练和讨论,确保5课时教学策略方法在实施过程中动作正确、协调、流畅,同时每课时展示都通过大量的图片和精彩视频呈现出来。展示过程中,请一位组员扮演老师的角色进行讲解示范,其他3位组员扮演学生角色,每位老师都有机会展示一节课的教学方法策略,同时也身临其境当一回学生,立足于学生的视角来检验每一个教学策略方法设计的合理性。在展示中,每一课时内容设计和练习环节都循序渐进、环环相扣,让学生的知识技能、动作技能逐渐形成整体的框架,最后串联在一起,真正让学生敢于练习并能体验到脚内侧运球带来的成功体验感,在兴趣中建立动作技术

的自信,从学会单一脚内侧运球动作,到脚内侧过盘,再到学会脚内侧运球的过盘和射门的升级组合动作,最后熟练运用到不同的足球游戏和2V2的小组足球比赛当中。

综上所述,通过单元化的教学可以有效地提高学生的练习效率,可以很好地将知识技能“碎片化”进行“系统化”的教学整合,很大程度提高了学生练习的积极性和技能的熟练度,让学生在知识技能学习中呈“螺旋式”提升,避免运动技能交叉重叠的练习。同时笔者认为,单元化教学也让教师的知识技能更加系统化、全面化、扎实化,尤其是在团队进行单元化教学和展示中,也会促进教师个体更加积极主动学习、主动尝试和在团队帮助中快速成长,并不断提高自身基本素养。